



Mogyoród Nagyközség Önkormányzata

2146 Mogyoród, Dózsa György út 40., Tel.: 28/540-716; Fax: 28/540-715

e-mail: mogyorod@mogyorod.hu

KRID azonosító: 356220309

Iktatószám: 7255-2/2025

E L Ő T E R J E S Z T É S

a Képviselő-testület

2025. szeptember 29. napján tartandó ülésére

Tárgy: Beszámoló a Szent László Általános Iskola 2024/2025. tanévi munkájáról

Mellékletek: beszámoló, a beszámolót készítette: Kralovicsné Káplár Judit iskolaigazgató

Előterjesztő: Trabalka Szilvia polgármester

Előterjesztést készítette: Hányik- Lovas Bernadett igazgatási irodavezető

Törvényességi ellenőrzés dátuma: 2025. szeptember 16. (jegyző/helyettes tölti ki!)

Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte: Tenki Péter jegyző

Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte: -

Tárgyalja: PB, KOSB

A Képviselő-testület ülése*1:			
- nyilvános			
- zárt	Mötv.46.§ (2) bekezdés a) pont alapján**	Mötv.46.§ (2) bekezdés b) pont alapján **	Mötv.46.§ (2) bekezdés c) pont alapján**
Határozathozatal módja:	<u>egyszerű</u> / minősített többség*		

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szent László Általános Iskola intézményvezetője, Kralovicsné Káplár Judit az előző évekhez hasonlóan, tájékoztató jelleggel, idén is elkészítette éves beszámolóját a 2024/2025-ös tanévben végzett munkájukról. Ugyan az iskola szakmai működése, vagyonkezelése a tankerületi központ feladata, az intézménynek helyet adó épület tulajdonosa Mogyoród Nagyközség Önkormányzata. A település gyermekeinek oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatok, események színvonalas teljesítése az iskola és az önkormányzat közötti szoros kapcsolatot feltételez.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés mellékletét képező beszámoló vizsgáltára és a határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Mogyoród Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Mogyoródi Szent László Általános Iskola igazgatójának, a 2024/2025. tanévről szóló éves beszámolóját - az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal - megismerte és elfogadja.

Határidő: azonnal, beszámoló nem szükséges

Felelős: jegyző

Mogyoród, 2025. szeptember

Trabalka Szilvia
 polgármester

*a megfelelő szövegrész aláhúzendó!

** a megfelelő szövegrész aláhúzendó!

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



Mogyoródi Szent László Általános Iskola

Készítette: Kralovicsné Káplár Judit
Igazgató

Mogyoród, 2025. június 27.

I. A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek:

Igazgató: Kralovicsné Káplár Judit

Igazgató-helyettes: Schäffer Erika, Tömösváry Renáta

Alsós tanító: 11 fő (Busa- Várkuti Melinda 75%)

Felső tanár: 16 fő (Babic Balázs 50%)

Óraadók: Gaburi Barbara, Nagy Éva Valéria, Nemes Antal, Pásztor Tamás, Takács-Péntek Zsófia

Pedagógiai asszisztens: 3 fő állományban, ebből 1 fő 75%-os, 1 fő pedig átminősített pedagógus álláshelyen volt szeptembertől júniusig.

Pszichológus: 1 fő (heti 7 órában): nagyon kevés!

Gyógy pedagógus: 1 fő teljes állásban!!!!

Iskolatitkár: 1,75 fő

Rendszergazda: 1 fő (félállásban) nagyon kevés!

Technikai dolgozó: 6,5 állásban (tartós táppénzen Simon-Bujáki Angéla, helyette Maki Etel)

Szociális segítő: januártól nincs

Személyi változások:

Új kollégák:

Bence Orsolya és Vizdárova Alzbeta: tanítók

Trabalka-Buna Anna: tartós távollét

Új óraadó kollégák ebben a tanévben:

Nagy Éva Valéria: óraadó

Pásztor Tamás: óraadó

Szakos ellátottság:

Jelenleg a biológia-fizika-kémia teljes egészében és a matematika órák egy része nincs ellátva szakos kollégával.

A kollégák képzettsége:

Gyakornok: 1 fő

Ped. I. fokozatban: 16 fő

Ped. II. fokozatban van: 9 fő (2 fő (Schäffer E. és Tömösváry R.) sikeresen minősült ped.II. fokozatban)

Mesterpedagógus: 1 fő

Szakvizsgás: 8 fő (idén új drámapedagógus szakvizsgás: Cselőtei Rita)

Tárgyi feltételek

Iskolánk régi épülete 64 éve épült, nagy része változatlan állapotban van azóta is. Ez a régi épületszárny elavult, folyamatos beázások vannak, sürgősen felújításra szorulna, főleg a tetőszerkezet. Azért ebben a tanévben a következőket sikerült megtenni:

- Sikerült a régi épület 4-es terem linóleum cseréje
- Adományba kaptunk 5 fehér táblát
- Folyamatban van a térfigyelő kamerák (külső, belső) cseréje és bővítése
- Folyamatban van a régi épület mellékhelyiségeinek felújítása (a szülők, önkormányzat és tankerület bevonásával???)
- 5 fenyőfára pályáztunk sikerrel az Iskolakert Alapítványtól
- Sikerült több fejlesztőeszközt beszerezni az SNI, BTMN tanulók megsegítésére
- Sporteszközök sikeres beszerzése az önkormányzat támogatásával

II. A szakmai munka áttekintése

A tanulói létszám alakulása:

Tanév	Összlétszám	Tanulócsoportok száma
2020-2021	359	16
2021-2022	355	16
2022-2023	391	16
2023-2024	380	15
2024-2025	389	15

Alsós tanuló: 210 fő, ebből 1 fő technikai osztályban

Felső tanuló: 179 fő, ebből 2 fő technikai osztályban

Tanév közben távozó: 12 fő és érkező: 15 fő.

1.a Nagyné Pagurka Ildikó: 25 fő

1.b Szócs Diána Mariána 25 fő

2.a Pásztorné Csobánczy Katalin 30 fő

2.b Busa-Várkuti Melinda 27 fő

3.a Szijártó-Molnár Monika 29 fő

3.b Nagyné Wágner Andrea 26 fő

4.a Sleisz Attiláné 22 fő

4.b Cselőtei Rita 25 fő

5.a Kádár Emese 27 fő

5.b Borusné Mátay Orsolya 26 fő

6.a Moldovánné Bényei Anna 23 fő

6.b Marjai Zsuzsanna 21 fő

7.a Juhászné Csúzi Erika 24 fő

7.b Ruba Anita 26 fő

8.a Kériné Kurucz Rózsa 30 fő

SNI: 34 fő, BTMN: 88 fő, HH: 10 fő, HHH: 1 fő, RGYV: 21 fő

Tanulói csoportok alakulása:

Alsó tagozat: 8 osztály (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b) mindegyik napközis csoporttal

Felső tagozat: 7 osztály (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a,)

Felső napközi: 25 fő

Tanórák, fejlesztések, korrepetálások alakulása:

Alsó tagozat heti óraszám:

1.a: 40 óra= 24 óra + 8 óra napközi + 1 KAP, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felügyelet 5 órában

1.b: 40 óra= 24 óra + 10 napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felügyelet 4 órában

2.a: 40 óra= 24 óra+ 12 napközi + 1 KAP, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felügyelet 1 órában

2.b: 40 óra= 24 óra + 13 napközi+ felzárkóztatás, tehetséggondozás, felügyelet 1 órában

3.a: 40 óra= 24 óra+ 15 napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás órabontásban, 1 KAP

3.b: 40 óra= 24 óra + 10 napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás órabontásban, 1 KAP, felügyelet 5 órában

4. a: 40 óra= 25 óra + 11 napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás órabontásban, 1 KAP, nyelvi tehetséggondozás, felügyelet 3 órában

4.b: 40 óra= 25 óra + 10 napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás órabontásba, nyelvi tehetséggondozás, felügyelet 4 órában

Felső tagozat heti óraszám:

5. évfolyam: 28 óra + 1 KAP, énekkar tehetséggondozó órák, tömegsport

6. évfolyam: 28 óra + 1-1 KAP, énekkar tehetséggondozó órák, tömegsport

7.évfolyam: 30 óra + 1-1 KAP, énekkar tehetséggondozó órák, tömegsport

8.évfolyam: 30 óra +1 KAP, énekkar tehetséggondozó órák, tömegsport

Differenciált képességfejlesztés: KAP heti **10 óra** + csoportbontásos óra (magyar és matek): heti **16 óra** plusz

Fejlesztő foglalkozás: SNI heti **14 óra** + BTMN heti **11 óra**, utazó logopédus: heti **11 óra**, egyéb (szakszolgálat) heti **41 óra** (összesen: **75 óra**)

Tehetséggondozás: heti **20 óra** (alsós osztályok és nyelvi órák)

Felzárkóztatás: heti **8 óra** (alsós osztályok)

A tanórai munka:

Egy-két osztálytól eltekintve a tanórai foglalkozások egyre nagyobb létszámú osztályokban / csoportokban folynak. Alsó tagozaton a készségtárgyak oktatásában pedagógiai asszisztens segít a tanítóknak, ezért nagyon hálásak is. Az alsó és felső tagozatos osztályokban egyre több a tanulási, magatartási zavarral küzdő vagy egyéb problémás tanuló. Az SNI tanulók száma a tavalyihoz képest stagnál.

A tanítók változatos módszerekkel segítik felkelteni a tanulói motivációt, játékos feladatokkal, mondókákkal, rajzos, mozgásos feladatokkal komplex fejlesztést végeznek.

Külön köszönöm az 1.a és 1.b osztály tanítóinak, hogy a rengeteg nehézség és magatartási probléma ellenére megteremtették a tanuláshoz szükséges körülményeket, és megindulhatott a

munka. Az elsős tanulók teljesítették a tantárgyi követelményeket. A 2.b, 3.b és 4.a osztályban divat a könyvolvasás, köszönet ezért az ott tanítóknak.. Nagy örömmel tölt el, hogy többen is alkalmazzák a csoportmunkát, a DFHT és KIP-KAP módszert alsó és felső tagozaton is. Viszont sajnálatos, hogy a megemelkedett óraszámok miatt alsó tagozaton egyre kevesebb a KAP foglalkozás. Sikeresnek mondható a tavaly elindított angol szakkör, erre a németet tanuló kisdíjak jelentkezhettek. A tanulók nagyon lelkesek, gyorsan lehet velük haladni, a játékos feladatok pedig nagyon motiválják őket. Különösen hálás vagyok azért, hogy tovább folytatódik a szorobán oktatás iskolánkban Vizardova Alzbetának köszönhetően. Ő az, aki a Meixner módszert alkalmazza az olvasás tanulási nehézségek leküzdéséhez. Köszönöm neki a padlórobotok használatát is a tehetséggondozásban. Busa-Várkuti Melinda tehetséggondozó programja, a LÜK tábla használata is nagyon dicséretes. Mivel magam is elvégeztem a drámatanári képzést, külön örömmre szolgált, hogy többen is mutattok érdeklődést az iránt, hogy lehetne módszertanilag színesíteni a tanórákat drámapedagógiai eszközökkel. Külön köszönet Ritának és Zsikének, hogy drámafoglalkozásokat tartottak kollégák számára is. Nagyon köszönöm Nagy Éva Valériának a színjátszó szakkör elindítását. Követendő példa lehet a 2.b osztály kezdeményezése, akik egy távoli iskola diákjainak írtak karácsonyi üdvözlőlapot írás órán. A modern kor vívmányainak megfelelően egyre inkább használatosak az interaktív, játékos feladatok a tanórákon, ez dicséretes, hisz ez a jövő útja. Mindenki sok-sok alkalmazást felsorolt, aminek használatával színesíti a tanórákat. Egyre több kolléga írta, hogy a tanórákon használja a tableteket, tanulói notebookokat, mert ezzel jól motiválhatók a diákok. Köszönöm Zsákai Gábor hatalmas erőfeszítést, melynek köszönhetően gördülékenyebben tudjátok használni a tanulói notebookokat. Gábor szeretne egy Drive-ot kialakítani a gyerekeknek, ahol minden tanuló tárolhatja a feladatait, amit meg is tud osztani a pedagógussal, ha szükséges. Szócs Dia már 1. osztályban használt tableteket, ez nagyon ígéretesen hangzik. Az óralátogatások során kiderült számomra, hogy milyen magas színvonalú szakmai munka folyik nap mint nap az iskolában, erre nagyon büszke vagyok. A változatos módszerek alkalmazására és a tanulók folyamatos foglalkoztatására kiemelt gondot fordítottok. A páros és csoportmunkát, valamint a játékos és interaktív feladatok népszerűségét a gyerekek körében egyre több kolléga megemlíti. Viszont a beszámolóiban gyakran szerepelt a motiválhatatlan, magatartási problémákkal küzdő tanulókra való panaszkodás, hátha lehetne őket a tablet-notebook használatával kicsit motiválni... Az egymástól tanulás jelentőségét is többen felismerték. Dicséretes, hogy minél több szemléltető eszközzel (dobókocka, szókérték stb.) és játékos feladatokkal próbáljátok érdekesebbé és könnyebben megtanulhatóvá tenni a tananyagot. . Egyre több kolléga emelte ki a beszámolójában, hogy a tanulók értékelésénél

mindig figyelembe veszi a pedagógiai szakvélemény javaslatait, így segíti a problémás gyerekek tanulmányi előmenetelét. Nem tehetjük meg, hogy figyelmen kívül hagyjuk a szakértői véleményben foglaltakat. Az osztályfőnök feladata, hogy az újonnan érkező, osztályában tanító kollégát tájékoztassa az SNI-s, BTM-es tanulóknak járó könnyítésekről. Sziváné Markal Melinda minden évben összegyűjti, hogy melyik tanulónak milyen könnyítés jár, ezt használjátok. Melinda segítőkészségét minden kolléga köszöni.

Az egész tantestület egységesen köszöni a pedagógiai asszisztensek lelkiismeretes munkáját, hatalmas segítséget jelentenek számunkra. Köszönöm, hogy sikerült gördülékenyen elosztani az ellátatlan biológia, kémia, matematika órákat. Köszönöm a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok és pszichológusok segítőkész munkáját, mindenki hálás nekik a segítségért, az első évfolyamos gyerekek megsegítéséért külön hálások a tanítók.

Iskolánk sajátossága a nyelvoktatás 1. évfolyamtól heti 1 órában. A tehetséggondozó nyelvi órák megjelenése 4. évfolyamtól kezdve. Viszont a NAT2020 előírása alapján 4. évfolyamon csak két nyelvi óra van engedélyezve, aztán ez háromra emelkedik. Ilyen óraszámok mellett is továbbra is sikeres a Junior nyelvvizsgára felkészítés. Az idén 10 nyolcadikos és egy 7.-es tett Junior nyelvvizsgát angol nyelvből.

Kísérleti jelleggel vezettük be 2. évfolyamon a tehetséggondozó Robotika foglalkozást. A gyerekek nagyon szeretik, ez derült ki az óralátogatáson. A csoportbontás 6. évfolyamtól a magyar és matematika órákon az idén befejeződik szakember hiány miatt, a sportorientációs foglalkozások heti 1-2 alkalommal a testnevelés órák keretében alsó tagozaton népszerűek. Sajnos nem tudjuk befolyásolni, hogy milyen sportágakat hozzanak ide az iskolába a KSK edzői. A 2. félévtől 1. és 2. évfolyamon megindult a tenisz sportorientáció is kisebb-nagyobb sikerrel. Az állatasszisztált foglalkozásokat is kipróbálhatták az alsós kollégák. Minden konzekvenciát levontunk, köszönöm, hogy helyt álltatok itt is.

Tanórán kívüli foglalkozások

A lelkes kollégáknak köszönhetően **KAP-os alprogrami foglalkozások** színesítik az oktató-nevelő munkát az iskolában már felső tagozaton is.

1.a: Nagyné Pagurka Ildikó MA

2.a: Pásztorné Csobánczy Katalin ÉA

3.b: Nagy Éva MA

4.a: Sleisz Attiláné TA

5.ab: Borusné Mátay Orsolya DA

6.a: Kralovicsné Káplár Judit MA

6.ab: Marjai Zsuzsanna MA

7.a: Kralovicsné Káplár Judit MA

7.b: Tömösváry Renáta DA

8.a: Borusné Mátay Orsolya MA

Fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások minden alsós osztályban folynak heti egy alkalommal, ezeken versenyekre való felkészítés folyik. Ezeknek eredménye jól tükröződik az elért versenyeredményeiben (lásd lent a versenyeredményeknél). Jövőbeli célunk, hogy a belső versenyekből kilépve Tankerületi, vármegyei, országos versenyeken is részt vegyenek alsós tanulóink is.

Tehetséggondozásra van lehetőség még az idegennyelvi plusz órák keretében, valamint a felvételi előkészítő órákon is. Szerintem tehetséggondozó céllal jött létre a nivósziertes első csoport is magyar és matematika tárgyakból a 6. évfolyamtól kezdve. A nyolcadik évfolyamot elvégző tanulók közül gimnáziumban és technikumba tanul tovább (érettségit adó képzésen) 27 tanuló, az évfolyam 90 %-a. Az évfolyam 30%-a (9 fő) 8 éven át 4,5 feletti tanulmányi átlagot ért el.

Sikeres beiskolázáshoz mindenképpen segítséget nyújthat a nivósziertes oktatás (csoportbontás) és a felvételi előkészítő, tehetséggondozó foglalkozás.

Robotika foglalkozás a 2. évfolyamon is tehetséggondozó jellegű, amely előkészíti a harmadik évfolyamon kezdődő digitális kultúra tantárgy gördülékeny bevezetését, a kisgyerekek digitális kompetenciájának eszközhasználatának szintre hozását.

Ide tartoznak a KAP alprogrami foglalkozások is. Az alsó tagozaton lehetőség van heti 1 órában angol szakkörön részt venni, a németet tanuló gyerekeknek. Ennek eredménye a kulturális sokszínűség megismerése, az idegen nyelvi kompetencia minél mélyebb elsajátítása.

Felzárkóztató foglalkozások szintén heti egy alkalommal zajlanak az alsó évfolyamokon minden osztályban. Azok a tanulók vesznek részt ezeken a foglalkozásokon, akik pedagógiai szakszolgálatok által kiállított szakértői véleménnyel rendelkeznek, valamint akik mulasztásaik miatt lemaradásban vannak, a elvárt minimális teljesítményszinthez képest. Az intézményi gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógusokkal, utazó gyógypedagógusokkal napi szinten kapcsolatot tartva, a pedagógiai asszisztenseket bevonva, egyéni fejlesztéseket biztosítva

történik a felzárkóztatás, melynek eredményeként ebben a tanévben sem osztályismétlésre, sem tantárgyi bukásra nem került sor.

6. évfolyamtól ezt a célt szolgálja a felzárkóztató 3. csoport évfolyam szintjén.

A Veresegyházi EGYMI utazó logopédusa fejleszti az SNI tanulókat heti 11 órában, szeptembertől külön teremben.

Sziváné Markal Melinda heti 25 órában fejleszti az SNI és BTM tanulókat. Szépen berendezett fejlesztő szobában tartja a foglalkozásokat.

Rendkívül szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a Gödöllői Pedagógiai Szakszolgálat mogoródi telephelye iskolánk udvarán található, ezért számos esetben ellátják a fejlesztő pedagógusok, a logopédus, a pszichológus iskolánk problémás tanulóit, bár az idén többen is írtatok, hogy nem olyan szoros a munka velük, nem jeleznek vissza a gyerekek haladásával kapcsolatban.

A **művészeti iskolák**: jelenleg két alapfokú művészeti iskola (Premier AMI, *Lisznyai Szabó Gábor AMI*) is biztosítja a gyerekek komolyzenei és könnyűzenei hangszeres képzését.

Szabadidős és egyéb tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények:

Nagy öröm számomra, hogy több osztálynak is sikerült eljutnia színházi előadásokra, kiállításra, múzeumokba és egyéb rendezvényekre. Hálás köszönet érte azoknak a kollégáknak, akik ezeket megszervezték és lebonyolították.

Nagyon sokan kiemelték, hogy fontos a községi kulturális életben való részvétel, ezt továbbra is szeretnénk folytatni. Hálás köszönet azoknak a kollégáknak, akik részt vettek a tanítványaikkal községi rendezvényeken, megemlékezéseken. Ebben a tanévben is voltak bőven programjaink: színvonalas évnyitó, madéfalvi kirándulás, játékonysági könyvvásár, október 6-i és 23-i megemlékezés, mese világnapja, diáksport nap, zene világnapja, állatok világnapja, Állatvédelmi témahét, pályaorientációs nap, Márton napi lámpás felvonulás, sulibuli, Mikulás, adventi ajándékozás és gyertyagyújtás, LEP program, idegen nyelvi programok, bécsi kirándulás, karácsonyi műsor, házi nyelvvizsgák, megemlékezés a magyar kultúra napján, farsang, március 15-i megemlékezés, húsvéti tojáskeresés, és még sorolhatnám, az utolsó hét programjait már nem is említem..... Köszönöm, hogy a tanítás mellett, a mindennapi leterheltségen túl még ezeken a programokon is remekül helyt álltok.

OKM és egyéb belső mérések eredményei

Szeptemberben sor került a bemeneti mérésekre 4. évfolyamon idegen nyelvből, 5. évfolyamon szövegértésből és matematikából (számolási készségek). Az 5. évfolyamon tanév végén szükség lesz kimeneti mérésre is a csoportbontás alátámasztása érdekében. November és december folyamán lezajlott az 1. évfolyamon és ettől a tanévtől 2. évfolyamon ismétlődő mérés a DIFER mérés. Első alkalommal vett részt iskolánk a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal együttműködve azon a mérésen, ami az olvasási képesség/olvasás-szövegértés, illetve matematikai-logikai gondolkodás fejlődését vizsgálja. A 2-4. évfolyamos diákok vettek részt ezen a mérésen. Az a osztályok a matematikai-logikai gondolkodás, a b osztályok az olvasás-szövegértés területén. Az eredmények vizsgálata, értelmezése elkészült. Lezárult a NETFIT mérés testnevelésből, az OKM mérés magyar, matematika, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra tárgyakból a 4.-8. évfolyamig. Rengeteg időt vesznek el ezek a mérések a tanítási időből. Ezekre a mérési napokra készségtárgyakat vittünk fel.

A mérési eredményekről külön beszámoló készült.

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS 2024

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1401 (1362;1442)	1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1449 (1402;1502)	1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1513 (1474;1552)	1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1322 (1277;1394)	1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1629 (1577;1712)	1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1442 (1394;1497)	1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1424 (1367;1489)	1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1497 (1442;1554)	1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1557 (1493;1629)	1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1553 (1475;1622)	1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1530 (1477;1593)	1461 (1459;1462)

Természettudomány	7.	1583 (1519;1651)	1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1559 (1496;1614)	1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1604 (1516;1691)	1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1613 (1532;1712)	1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1627 (1507;1723)	1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	6.	1526 (1458;1606)	1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7.	1531 (1450;1608)	1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8.	1679 (1553;1816)	1581 (1578;1584)
Történelem	5.	1566 (1522;1612)	1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1568 (1532;1616)	1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1545 (1481;1626)	1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1578 (1517;1643)	1543 (1541;1544)

Digitális kultúra	5.	1505 (1460;1558)	1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1642 (1597;1693)	1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1716 (1646;1798)	1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1615 (1552;1685)	1554 (1553;1556)

A tanulók eredménye szintekre bontva 5. évfolyam 2023/2024-es tanév végleges eredménye

Szövegértés

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	3	3	10	14	8	2	2	1
Tanulók aránya	2.3%	6.8%	6.8%	22.7%	31.8%	18.2%	4.5%	4.5%	2.3%

Matematika

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	1	7	16	14	3	2	0	0
Tanulók aránya	2.3%	2.3%	15.9%	36.4%	31.8%	6.8%	4.5%	0%	0%

Történelem

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	1	7	16	14	3	2	0	0
Tanulók aránya	2.3%	2.3%	15.9%	36.4%	31.8%	6.8%	4.5%	0%	0%

Digitális kultúra

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	0	1	12	15	12	2	1	0
Tanulók aránya	2.3%	0%	2.3%	27.3%	34.1%	27.3%	4.5%	2.3%	0%

A tanulók eredménye szintekre bontva 6. évfolyam 2023/2024-es tanév végleges eredménye

Szövegértés:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	1	10	10	12	8	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	2.4%	23.8%	23.8%	28.6%	19%	2.4%	0%

Matematika:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	4	6	19	12	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	9.5%	14.3%	45.2%	28.6%	2.4%	0%	0%

Természettudomány:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	6	16	14	2	1	1
Tanulók aránya	0%	0%	4.8%	14.3%	38.1%	33.3%	4.8%	2.4%	2.4%

Angol nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
6. évfolyam (fő)	15	1	3	6	8	6	3	0
Tanulók aránya	35.7%	2.4%	7.1%	14.3%	19%	14.3%	7.1%	0%

Német nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
6. évfolyam (fő)	27	0	6	7	2	0	0
Tanulók aránya	64.3%	0%	14.3%	16.7%	4.8%	0%	0%

Történelem:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	0	8	11	16	5	1	1
Tanulók aránya	0%	0%	0%	19%	25.2%	38.1%	11.9%	2.4%	2.4%

Digitális kultúra:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	0	3	13	9	12	4	1
Tanulók aránya	0%	0%	0%	7.1%	31%	21.4%	28.6%	9.5%	2.4%

A tanulók eredménye szintekre bontva 7. évfolyam 2023/2024-es tanév végleges eredménye

Szövegértés:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	1	4	7	5	6	2	1
Tanulók aránya	0%	0%	3.8%	15.4%	26.9%	19.2%	23.1%	7.7%	3.8%

Matematika:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	5	7	10	2	2	0	0	0
Tanulók aránya	0%	19.2%	26.9%	38.5%	7.7%	7.7%	0%	0%	0%

Természettudomány:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	0	0	3	6	11	3	2	0
Tanulók aránya	3.8%	0%	0%	11.5%	23.1%	42.3%	11.5%	7.7%	0%

Angol nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 előtti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
7. évfolyam (fő)	10	0	0	7	5	3	0	1
Tanulók aránya	38.5%	0%	0%	26.9%	19.2%	11.5%	0%	3.8%

Német nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 előtti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
7. évfolyam (fő)	17	0	3	6	0	0	0
Tanulók aránya	65.4%	0%	11.5%	23.1%	0%	0%	0%

Történelem:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	1	1	5	4	9	5	0	0
Tanulók aránya	3.8%	3.8%	3.8%	19.2%	15.4%	34.6%	19.2%	0%	0%

Digitális kultúra:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	0	0	1	3	5	13	1	2
Tanulók aránya	3.8%	0%	0%	3.8%	11.5%	19.2%	50%	3.8%	7.7%

A tanulók eredménye szintekre bontva 8. évfolyam 2023/2024-es tanév végleges eredménye

Szövegértés:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	2	0	8	8	13	4	5	1
Tanulók aránya	0%	4.9%	0%	19.5%	19.5%	31.7%	9.8%	12.2%	2.4%

Matematika:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	2	5	16	4	13	0	1
Tanulók aránya	0%	0%	4.9%	12.2%	39%	9.8%	31.7%	0%	2.4%

Természettudomány:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	1	9	11	12	7	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	2.4%	22%	26.8%	29.3%	17.1%	2.4%	0%

Angol nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölé (2)
8. évfolyam (fő)	15	0	8	4	5	4	5	0
Tanulók aránya	36.6%	0%	19.5%	9.8%	12.2%	9.8%	12.2%	0%

Német nyelv:

	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölé (2)
8. évfolyam (fő)	26	0	5	4	3	3	0
Tanulók aránya	63.4%	0%	12.2%	9.8%	7.3%	7.3%	0%

Történelem:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	2	3	16	10	9	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	4.9%	7.3%	39%	24.4%	22%	2.4%	0%

Digitális kultúra:

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	1	8	13	6	9	4	0
Tanulók aránya	0%	0%	2.4%	19.5%	31.7%	14.6%	22%	9.8%	0%

Összegzés:

Az intézmény tanulójának teljesítménye több mérési területen szignifikánsan meghaladja az országos átlagot, különösen a digitális kultúra, idegen nyelvi kompetenciák (angol és német), valamint természettudomány területén. Egyes évfolyamokban azonban, főként matematikából és szövegértésből, az eredmények elmaradnak az országos szinttől, leginkább a 7. évfolyamon.

Részletes elemzés tantárgyi területenként

Matematika

- 4., 5., 6. és 8. évfolyam: Intézményi eredmények meghaladják vagy hasonlóak az országos átlaghoz, különösen a 6. és 8. évfolyamon (pl. 8. évfolyam: 1629 vs. 1578).
- 7. évfolyam: Jelentős elmaradás (1322 vs. 1511), amely kiemelt figyelmet és fejlesztést igényel.

Szövegértés

- 4., 6., 7. és 8. évfolyam: Átlagosan vagy jobban teljesítenek az országos szintnél.
- 5. évfolyam: Érdemi elmaradás (1424 vs. 1504), fejlesztési terület lehet.
- 7–8. évfolyamon: Szignifikánsan jobb eredmények mutatkoznak.

Természettudomány

- **6., 7., 8. évfolyam:** Minden évfolyamon **jelentősen jobbak** az eredmények az országos átlagnál (pl. 7. évfolyam: 1583 vs. 1522).

Idegen nyelv – Angol

- **6–8. évfolyam:** Minden évfolyamon **magasabb eredmények**, különösen a 6. évfolyamon (1604 vs. 1480).

Idegen nyelv – Német

- **6–8. évfolyam:** Stabílan **jobb teljesítmény** az országos átlagnál, különösen 8. évfolyamon (1679 vs. 1581).

Történelem

- Minden évfolyamon **intézményi szint felette van** az országos átlagnak, különösen 6. és 8. évfolyamon.

Digitális kultúra

- Minden évfolyamon **kiemelkedő eredmények**, különösen 7. évfolyamon (1716 vs. 1532) és 6. évfolyamon (1642 vs. 1500). Ez az egyik **legerősebb terület** az intézményben.

Erősségek

- **Digitális kultúra, idegen nyelv (angol, német), természettudomány:** Intézményi szinten jelentősen erősebb az országos átlagnál.
- **Történelem:** Minden évfolyamon pozitív eltérés mutatható ki.
- **Szövegértés:** 7–8. évfolyamon kiemelkedő eredmények.

Fejlesztendő területek

- **Matematika – 7. évfolyam:** Komoly elmaradás, valószínűsíthetően rendszer- vagy módszertani okok húzódnak meg mögötte.
- **Szövegértés – 5. évfolyam:** Lehetséges átmeneti gyengébb teljesítmény, érdemes célzott támogatást nyújtani.

Javasolt lépések:

1. **Matematika 7. évfolyamon:** Diagnosztikus felmérések, egyéni fejlesztési tervek.
2. **5. évfolyamos szövegértés:** Szövegértési stratégiák fejlesztése, differenciált olvasásórák.
3. **Digitális kultúra és idegen nyelvek erősítése:** A meglévő jó gyakorlatok kiterjesztése más területekre.
4. **Belső tudásmegosztás:** A jól teljesítő szaktanárok módszereinek megosztása iskolai szinten.

Az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján az alapszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való

boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ez a képességi szint a 6. évfolyamon a 3. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon pedig a 4. képességi szint mindkét mérési területen. 6. évfolyamon a 2. képességi szintet, 8. és 10. évfolyamon pedig a 3. képességi szintet nevezzük minimumszintnek

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	24,0	31,8	40,1
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	18,4	18,0	26,2
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	22,0	44,7	55,8
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	84,0	36,5	47,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	50,0	48,6	59,7
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	10,0	15,1	21,7
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	13,2	9,2	14,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	24,4	33,5	44,4
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,0	27,3	37,0
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	37,5	48,1	58,9
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	17,1	40,1	50,2
Természettudomány	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	12,5	29,5	39,9
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	43,8	50,5	61,1
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	11,5	33,9	48,4
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességi szint	0	24,0	39,9
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	40,0	40,6	58,2
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	40,0	50,5	60,2
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességi szint	25,0	39,6	50,8
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	50,0	68,3	80,6
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	2,6	7,4	10,8
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	17,1	32,6	39,6
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	25,0	29,0	37,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	46,9	52,3	60,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	2,6	15,9	23,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	4,9	31,1	40,1
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	4,2	26,5	35,8
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	43,8	47,4	56,8

Bemeneti mérések

Matematika

Ötödik év elején bemeneti mérést végeztem matematikából. Arra voltam kíváncsi, hogy ismétlés nélkül az alapvető matematikai készségek mennyire rögzültek, melyek azok a területek, melyre különösen oda kell figyelni, esetleges hiányosságokat pótolni kell.

5. a osztály eredménye: 67%

5. b osztály eredménye: 70%

Magyar nyelv

Ötödik osztályban volt, akinek a bemeneti mérése gyengébben sikerült, mint ahogyan most dolgozik, ill. a másik eset, hogy jobban sikerült a mérése, mint ahogyan most teljesít.

Akik akkor 90% felett teljesítettek, mind jelest kaptak (5 fő).

Hat tanuló írt 80-90% közötti eredményt, közülük 3 fő jelest, két fő jó, egy fő közepes osztályzatot kapott tanév végén.

Két fő írt 50% alatti szövegértést, egyik tanuló elégségest, másik középeket kapott.

A gyerekek tanév végi eredménye jó, hiszen 17 fő kapott jeles és jó osztályzatot irodalomból, csak 5 fő kapott elégségest!

Az 5.b osztály tanév végi átlaga 4. osztály után 4.14% volt, bár romlott az átlaguk, de nem számottevően (3.96%).

Tanulmányi eredmények

Alsó tagozat

Osztály	Magyar nyelv	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Környezet-ismeret	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Etika/Hit- és erkölcs-tan	Osztály átlag
1.a	Szöveges értékelés												
1.b	Szöveges értékelés												
2.a	4,17	4,30	5,00	4,86	4,37		4,77	4,83	4,90	4,90	5,00	4,87	4,71
2.b	4,26	4,26	4,72	4,88	4,52		5,00	4,81	4,96	5,00	5,00	5,00	4,76
3.a	4,57	4,71	4,96	5,00	4,54	4,57	4,89	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,86
3.b	3,92	4,31	4,47	4,82	4,04	4,00	4,73	4,85	4,96	4,96	4,88	4,92	4,59
4.a	4,14	4,32	4,58	4,60	4,00	4,50	4,76	4,90	4,91	4,71	4,86	4,80	4,62
4.b	4,20	4,56	4,40	4,40	4,20	4,60	4,96	5,00	5,00	5,00	5,00	4,72	4,72

Felső tagozat

	Magyar nyelv	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány	Ének-zene	Vizuális kultúra
5.a	3,85	4,11	4,63	4,43	3,70	4,04	4,15	4,33	4,56
5.b	3,85	3,96	4,00	4,33	3,85	3,85	4,08	4,00	4,60
6.a	3,83	3,91	4,36	4,22	3,65	3,65	4,35	4,39	4,57
6.b	3,70	3,80	3,60	4,60	3,65	3,65	4,15	4,00	4,65
7.a	3,91	4,13	4,50	4,22	3,83	3,61		3,78	4,61
7.b	3,46	3,35	3,95	4,14	3,58	3,15		3,35	4,65
8.a	4,13	4,17	4,40	4,22	4,07	3,90		4,27	4,70

	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hon- és népismeret	Állampolgári ismeretek	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Etika/Hit- és erkölcsstan	Osztály átlag
5.a	4,37	5,00	4,88	4,22						4,78	4,34
5.b	4,50	5,00	4,96	3,96						4,96	4,29
6.a	4,30	5,00	4,74								4,29
6.b	4,30	5,00	5,00								4,23
7.a	4,78	5,00	4,96			3,96	4,57	3,87	3,96	4,74	4,27
7.b	4,31	5,00	4,69			3,31	4,31	3,54	3,38	4,58	3,91
8.a	4,63		4,97		4,60	4,43	4,70	4,37	3,87	4,87	4,39

Az előző tanév végi iskolai átlag 4,40, az idei tanévben az iskola osztályainak tanulmányi átlaga 4,41.

Az adatokból is látható, hogy felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásoknak, valamint a pedagógusok magas szintű szakmai munkájának köszönhetően a tanulmányi eredményünk stagnál, nem romlik annak ellenére sem, hogy a BTMN tanulók száma nőtt. Ez a növekvő tendencia évek óta megfigyelhető iskolánkban.

Magatartás és szorgalom

Osztály	Tanulók létszáma	Magatartás	Szorgalom
1.a	25	4,28	4,44
1.b	25	4,20	4,32
2.a	30	4,70	4,87
2.b	27	4,77	4,62
3.a	29	4,79	4,61
3.b	26	4,58	4,50
4.a	22	4,14	4,24
4.b	25	4,56	4,40
5.a	27	4,50	4,27
5.b	26	4,32	4,12
6.a	23	4,26	3,96
6.b	21	4,31	4,10
7.a	24	4,23	4,14
7.b	26	3,72	3,44
8.a	30	4,52	4,28

Mulasztások, igazolások, fegyelmi ügyek

Osztály	Tanulók létszáma	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1.a	25	2280	0	2280
1.b	25	2382	0	2382
2.a	30	2368	0	2368
2.b	27	2464	0	2464
3.a	29	1906	0	1906
3.b	26	2666	13	2679
4.a	22	2422	0	2422
4.b	25	1976	13	1989
5.a	27	2534	1	2535
5.b	26	2433	0	2433
6.a	23	2993	0	2993
6.b	21	2940	17	2957
7.a	24	3496	5	3501
7.b	26	3365	138	3503
8.a	30	4563	46	4609

Ebben a tanévben Kósa Manuel ellen indítottunk fegyelmi tárgyalást, ennek időpontja 2025. február 17. A szülő élt a fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető eljárással. Ugyanezen a napon

esetmegbeszélést szerveztünk Koncz Erik és Lik Mirkó ügyében. Ez sikeresnek mondható, mert Mirkó magatartási problémái csökkentek, Eriknek sikerült kijavítani a félévi 7 tantárgyi bukást.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2023/2024 I. félév

6. évfolyamon elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Irodalom	Matematika
Kárpáti Bernadett Veronika		1
Koncz Erik	1	

7. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Magyar nyelv	Irodalom	Matematika	Történelem	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra
Péter Marcell			1	1		1	1
Péter Martin Róbert		1	1			1	
Sálam Fifyan	1	1	1		1	1	

2023/2024 II. félév

7. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Magyar nyelv	Irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem
Péter Marcell	1	1	1	1	1
Péter Martin Róbert				1	

2024/2025 I. félév

6. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Történelem
Kósa Manuel	1

7. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Irodalom	Matematika	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Földrajz	Történelem
Koncz Erik	1	1	1	1	1		
Németh Lilla						1	
Kárpáti Bernadett				1			1

8. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Ének-zene
Salam Fífyán	1

2024/2025 II. félév

5. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika
Kolompár Olivér	1	1	1

7. évfolyam elégtelen osztályzatot kapott tanulók

Tanuló neve	Földrajz	Kémia
Kárpáti Bernadett	1	1

Versenyek eredményei

Püspöki Tamara Eleonóra a Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny megyei fordulóján 3. helyezést ért el. Az országos döntőben pedig 42. lett. Az Aradi Jenő Megyei Rajzversenyen 1. helyezést ért el. A Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási verseny megyei fordulóján 10. helyezést ért el. A Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási verseny megyei fordulóján Majzer Tamás 2., Nagy Regina 9. helyezést ért el. Az Országos Angol Tanulmányi verseny megyei fordulóján Vigh Botond 27. lett. Tankerületi Benchmark angol tanulmányi versenyen Libicki Ákos és Majzer Tamás 2. helyezést ért el, Fazekas Kitti, Somogyi Nóra, Kabafalvi Dániel és Vigh Botond pedig 4. lett. Országos Honismereti Tanulmányi Verseny: 1. helyezettje Horváth Zita Éva- Juhász Lilla Géda, 5.a 5. helyezett: Kelemen Kata -Kovács Lili 5.a 6. helyezett: Hargitai Izabella 5.a Kaláris (Kelemen Kata, Horváth Zita, Hargitai Izabella, Kovács Lili, Juhász Lilla Géda) Népi énekegyüttes-Tankerületi népdaléneklési verseny (Szada)-II. Helyezés - IV. Hévízgyörki népdaléneklési verseny-Különdíj .Csábi Csongor, Kabafalvi Dániel, Németh Bálint (Észlénycsapat) Körzeti történelem vetélkedő (Gödöllő)-III. Helyezés, Pásztor Csongor és Sebők Nimród Országos Diákolimpia birkózásban III. Helyezett, Mezei-Nagy Zente dzsúdó Diákolimpia országos döntő 5. hely. Csőke Boglárka 2.b és Csőke Hanna 6.a Gyermek Fitness diákolimpián kiemelkedő helyezést értek el egyénileg és csapatban is.

PETŐFI TANKERÜLETI RAJZVERSENYEN

1. helyezést ért el kategóriájában: Lajtos Emese, Németh Ajsa
2. helyezést ért el kategóriájában: Légrádi Alíz, Dömök Karolina
3. helyezést ért el kategóriájában: Mehlhoffer Emma Milla

ARADI JENŐ MEGYEI RAJZVERSENYEN

1. helyezés: Dömök Karolina
2. helyezést ért el kategóriájában: Légrádi Alíz, Balajti Laura
3. helyezést ért el kategóriájában: Hirman Varga Nikolett, Szijjártó Dóra, Rátesy Szofia, Zombor Enikő
4. helyezést ért el kategóriájában: Sárközi Csilla, Pereszlényi Maja, Merk Nóra, Németh Ajsa
5. helyezést ért el kategóriájában: Csőke Zoé, Dömök Emma, Fittler Alex

„SZÍVEM CSÜCSKE” ORSZÁGOS RAJZVERSENYEN

Ezüst fokozatot ért el: Lajtos Emese, Pereszlényi Maja
Bronz fokozatot: Fittler Alex

Továbbképzések –belső képzések

Továbbképzések: Almay- Göllöncsér Bernadett!!!!

- o “Jól játszani” – 30 órás, 30 kreditpontos társasjáték-pedagógia továbbképzés pedagógusok számára
- o Felkészítés a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul (IFM) Tanári és Diák Felületének használatára 30 órás képzés (Juhászné Csúzi Erika is)
- o Hueber Webinar: Sprachhemmungen
- o Hueber Webinar: Happy Learning
- o Hueber Webinar: Mit Kindern spielerisch den Wortschatz aktivieren
- o Tankerületi szakmai nap tömegesen

- o Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében 30 órás pedagógus-továbbképzés online képzés
- o Bevezetés a KRÉTA IFM használatába workshop (**Kériné Kurucz Rózsa** is)
- o KRÉTA IFM Tudásmegerősítő workshop (2 alkalom)
- o NAT-vizsga 10 órás
- o Online eTrend Konferencia 2024 - Well-being at school - az iskolai jólétről (**Kralovicsné KJ.** is)
- o eTwinning webinárium – A MI újévünk
- o DIMOP Plusz képzés (**Kralovicsné KJ.**)
- o eTwinning webinárium – A MI újévünk – 1 órás online képzés
- o KAK-T – KAP program 30 órás online képzés
- o Semmi nem lesz már úgy, mint eddig - MI az oktatásban webinár – 1 órás online képzés
- o eTwinning webinárium - „Canva az oktatásban: Kreatív tananyagkészítés egyszerűen” – 1 órás online képzés
- o A MI Tudásunk webinárium (Fenntarthatósági témahét) – 1 órás online képzés
- o DFHT-T – KAP program 30 órás online képzés
- o MA-T – KAP program 30 órás online képzés
- o Dr. Guld Ádám - minitréning - influenzaszerűség az általános iskolás korú gyerekek életében (**osztályfőnökök, Szabó Réka - Családsegítő Központ, Mész-Zeke Ágnes -iskolapszichológus, Tóth Emese - óvodavezető, Almay-Göloncsér Bernadett, Sziváné Markal Melinda**)
- o Dr. Guld Ádám előadás -
- o Tehetségkapu - Tehetségakadémia - Társasjátékpedagógia - Hogyan csináljuk jól? – 1 órás online képzés
- o DA-T – KAP program 30 órás online képzés
- o eTwinning webinárium - "Canva az oktatásban: Kreatív prezentációkészítés" – 1 órás online képzés
- o Tehetségakadémia - Csányi Judit: Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok – 1 órás online képzés
- o KAP szakmai nap Galgamácsa – (**Zsendej Diána, Sziváné Markal Melinda, Tömösváry Renáta**)

Sziváné Markal Melinda!!!

- Online Sulinyugi továbbképzés
- X. Jubileumi Országos Iskolakert hálózati találkozó Somogyvár
- Stephens- Sarlós program (mozgásfejlesztés az idegrendszer éréseért)
- DiabMentor képzés és vizsga (**Schäffer Erika** is)
- Gödöllő, Erkel Ferenc Általános Iskolában az **Országos Rendőr-főkapitányság által szervezett interaktív programon** való részvétel, melynek témája a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. Rendelet. A tiltott tárgyakkal kapcsolatos feladatok, lehetőségek, illetve a felmerülő problémák kezelése, ezen felül egyéb preventív, bűnmegelőzési és jogi ismeretek, valamint az iskolai erőszak kezelésének, megelőzésének témája.
- A Nemzeti Védelmi Szolgálat Korrupciómegelőzési Főosztályának pedagógusok számára szervezett akkreditált integritásérzékenyítő tréningen való részvétel.

Melynek célja olyan élményalapú módszerek átadása volt, melyek elősegítik a belülről fakadó szabálykövetés, megfelelő értékrend és etikus viselkedési formák kialakításához és megerősítéséhez szükséges kompetenciák fejlesztését.

- Egyéni szaktanácsadás megszervezése és lebonyolítása, rendezvényen való aktív részvétel, melynek témája az SNI és BTMN tanulók dolgozatainak differenciálása, dolgozatok összeállítása.
- Tanuljunk tanulni! komplex tanulásfejlesztés 30 órás
- Budapest, Szent László Gimnázium- Cyberbullying, POK továbbképzés
 - o NAT-vizsga 10 órás tömegesen
 - o Digitális kompetenciák 30 órás képzés: Marjai Zsuzsanna
 - o Piros toll nélküli értékelés POK: Pagurka Ildikó, Schäffer Erika, Vizdárova Alzbeta, Szijártó-Molnár Mónika
 - o Szorobán képzés: Vizdárova Alzbeta
 - o Sulinyugi tréner 30 órás Kralovicsné Káplár Judit, Vizdárova Alzbeta
 - o Leonárdó képszerkesztő program használata Kralovicsné Káplár Judit és Tömösváry Renáta

Pályázatok

Sikeres Határtalanul pályázatunk volt a Felvidékre Juhászné Csúzi Erika és Ruba Anita jóvoltából.

Almay-Göloncsér Bernadett: A MABÉOSZ „Bélyegvilág a pedagógiában” elnevezésű pályázatára nyújtott be egy pályamunkát, ezüst minősítést kapott.

2025. március 13-án lezárult a madéfalviak látogatásával egy testvértelepülési pályázatunk a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt jóvoltából.

Kériné Kurucz Rózsa Bringás vándortáborra pályázott sikeresen, augusztusban lesz a tábor.

Munkaközösség-vezetői beszámoló:

Munkaközösség megnevezése: Alsós munkaközösség

Munkaközösség tagjai: Minden alsó tagozaton tanító kolléga

- **Humán erőforrások alakulása a munkaközösségben, szakos ellátottság**

A szakos ellátottság megoldott. Az 1.b, 2.b, 3.a, 3.b, osztályokat két tanító tanítja, az 1.a, 2.a, 4.a, 4.b osztályokban a magyart, a matematikát és 1-2 készségtárgyat az osztályfőnök tanítja. Testnevelést tanít Babiczné Éva, angolt Kóbor Szilárd, Borusné Orsi, Bence Orsi, németet Almay-Gölöncsér Betti, Juhászné Erika, ők szakos tanárok. Erősít bennünket Zsendej Dia, aki az etikát tanítja.

4 pedagógiai asszisztens nagy segítség az alsósok számára, ők igazán helytállnak mindenkor és mindenben.

- **Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése munkaközösségenként**

Az alsó tagozaton, a munkatervben meghatározott feladatokat minden tanító lelkiismeretesen teljesítette. Ezek voltak: tanévnitó műsor, magyar diáksport napja, könyvadományok gyűjtése, könyvek árusítása több alkalommal is, népmese napja, zene világnapja, pályaorientációs nap, liba napi kézműves foglalkozások, a fáklyás felvonulás életképekkel, óvónők látogatása, nyílt nap, gyertyagyújtások, zsebvásár, karácsonyi műsor. Pásztorné Kati folyosói dekorálással gazdagította a programokat.

- **A munkaközösség-vezetői óralátogatások tapasztalatai**

Minden kolléga lelkiismeretesen felkészült az órákra, én személy szerint sok jó ötletet is kaptam. Sokan használtak digitális eszközöket. Az óravázlatok jellemzően megfelelőek voltak, nem minden kollégánál jelent meg az SNI és a BTMN tanulók fejlesztése. A tanulók többsége lelkesen vett részt az órán, látszott, hogy szívesen dolgoznak. Számomra pozitív élmény volt minden óra.

- **TÉR értékelés konklúziói, jövőbeni javaslatok**

A teljesítményértékelés szempontjait már év elején át kell tanulmányoznom, így tudom az idén meglévő hiányosságaimat pótolni. A tapasztalatok alapján úgy gondolom, hogy

a következő tanévben olyan egyéni célokat célszerű választani, aminek megvalósítása, megvalósulása nem függ más kollégáktól, illetve amihez nem szükséges sok kolléga közreműködése.

A Teljesítményrendszer egyéni vállalásai sokfélék, legtöbbször sikeres a megvalósítása. Előfordul azonban, hogy a lebonyolítás hiányos, ugyanis nehéz minden apró részletre egyedül figyelni. Pl.: meghirdetés időben történjen, jutalmak beszerzésére jó előre gondolni, ha szükséges, a termet berendezni, ...) Ajánlom a munkaközösség tagjainak, hogy kérjenek segítséget olyan kollégától, aki már az előző években megvalósítottak hasonlókat.

- **A munkaközösséghez tartozó pedagógusok továbbképzései**

Schäffer Erika, Vizard Erzsébet, Szijártó-Molnár Mónika és én részt vettünk egy POK képzésen, melynek címe: Piros toll nélküli értékelés. Vizard Erzsébet elvégezte a szorobán képzést és a Sulinyugi képzést is. Hutterné Kriszti és Deák Andi elvégezték a Módszertanos Pedagógiai Asszisztens képzést.

- **Az OKM mérések értékelése a munkaközösség szemszögéből (2023/2024 tanév eredményei)**

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

Iskolánk az idén csatlakozott a Szegedi Tudományegyetem által kidolgozott méréshez, mely a tanulók olvasási képességei/olvasás-szövegértése, illetve matematikai-logikai gondolkodásának fejlődését vizsgálja. A 2.-4. évfolyamos diákok vettek részt ezen a mérésen. Az a osztályok a matematika, a b osztályok az olvasás részét írták. Az eredmények vizsgálata, értelmezése folyamatban van, a 4.b osztályé már elkészült.

Az alsó tagozatot a 4. osztályos matematika és szövegértés mérés érint. 2024-ben a következő eredmények születtek.

mérési terület	évfolyam	Szent László Iskola	országos átlag	községi átlag	nagyközségi átlag
matematika	4.	1401	1382	1348	1368
szövegértés	4.	1442	1430	1376	1410

Következtetés: Mindhárom átlaghoz képest felül teljesített a 4. évfolyam.

- **Munkaközösségi megbeszélések gyakorisága, tapasztalatai**

Az első félévben 2 megbeszélést tartottunk, egyet év elején, amikor meghatároztuk a feladatainkat, ill. a TÉR-ről beszéltünk. A másikat pedig decemberben, amikor a TÉR vállalatokkal kapcsolatos aktuális teendőkről egyeztettünk. A második félévben egyik találkozónkon a „kutyás” foglalkozás részleteit egyeztettük, egy következőn pedig az aktuális programokat. Kisebb csoportokban többször beszélgettünk munka ügyben. Szerintem jó hangulatban zajlottak a megbeszélések, sok értékes hozzászólás, tanács hangzott el. Sajnos mindenkinek sok dolga volt az idén és kevés ideje, így nem sikerült gyakrabban találkozunk.

- **Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:** A teljesítményértékelési rendszerben végzett rengeteg feladat.
- **Munkaközösségvezetőként örömömre szolgált a tanév során:** Szakmailag felkészült, munkájában igényességre törekvő kollégákkal dolgozhatok együtt. A két új kolléganő, Zsike és Orsi beilleszkedése, a velük való jó kapcsolat, a pozitív személyiségük örömteli. Nagyon örülünk az önkormányzat pénzügyi támogatásának, amit a testnevelés szertár bővítésére használhattunk.
- **Megjegyzés:** Az alsó tagozaton a 4 pedagógiai asszisztens igazi helytállással és odaadással végezte munkáját. Tapasztalatom szerint soha nem mondtak nemet semmire. Köszönöm a munkájukat!

Nagyon sajnálom, hogy Farkasné Kovács Anikó szerződését nem lehet meghosszabbítani, ha bármit tehetünk annak érdekében, hogy maradhasson, mi megtesszük.

Mogyoród, 2025. 06. 24.

Nagyné Pagurka Ildikó

Munkaközösség megnevezése: Idegen nyelvi munkaközösség

Munkaközösség tagjai: Bence Orsolya

Borusné Mátay Orsolya

Almay-Gölöncsér Bernadett

Juhászné Csúzi Erika

Kóbor Szilárd

Kériné Kurucz Rózsa

- Humán erőforrások alakulása a munkaközösségben, szakos ellátottság

Szakos ellátottságunk 100%-os. Nagy örömünkre szolgált, hogy frissítést kaptunk nagyon lelkes, jó szakember személyében. Öröm a munka Bence Orsolyával és Almay-Gölöncsér Bernadettel is.

Aggódunk a német nyelv sorsáért: kiváló német szakos kollégáink vannak, de kevés a németre jelentkezők száma, ugyanakkor csoportokat kell a létszámok miatt 4. és 5. évfolyamon összevonni.

- Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése munkaközösségenként
- augusztus: munkaközösségi értekezlet, tervek, ötletek
- szeptember: bemeneti mérés a 4. évfolyamon, ezek eredményének rögzítése az e-krétában
- csoportok felülvizsgálata, az új tanulók beosztása, tankönyvek rendezése
- október: Projektverseny meghirdetése a nyelvi hétre
- Ismerkedés az IFM programmal a 7. évfolyamos németes tanulókkal
- november: OATV iskolai fordulójának lebonyolítása
- IFM használatának népszerűsítése, kipróbálása több nyelvi csoportban
- december: autóbuszos kirándulás Bécsbe (Tenger Háza, adventi vásár)
- Projektverseny díjazása, kiállítás szervezése
- szabadulósobás csoportos verseny a felsős nyelvtanulóknak
- Junior nyelvvizsga 11 angolos tanulóval
- óralátogatások a kollégáknál
- január: házi nyelvvizsga mindkét nyelvből

- február: Vigh Botond OATV megyei fordulóján 27. lett
- tavasz: részt vettünk a Xeropan. nyelvtanulási rendszer megismerésében (kollégák, tanulói csoportok), rendszeresen használtuk a rendszer tanórai kereteken belül is, melyről visszajelzést is kaptunk a tankerülettől
- május : Benchmark Tankerületi angolversenyen indultunk 3 csapattal, kiváló eredményt értek el.
- június: az évfolyamok legjobbjainak dicsérő oklevelet készítettünk és adtuk át az évzárón
- A munkaközösség-vezetői óralátogatások tapasztalatai

Minden kollégámat két alkalommal látogattam meg. Sajnos a saját óráim egybe estek a látogatott kollégák óráival, így mindig meg kellett oldani a helyettesítésemet. Erika és Reni elrendezte ezt, köszönet érte. Jó volt tapasztalni, milyen módszerekkel, hogyan működnek együtt a kollégák a gyerekekkel. Sok játékot, örömrát láttam. Úgy érzem, a gyerekek tényleg szeretik a nyelvórákat, szívesen vesznek részt a feladatokban. Készítettem egy módszertani gyűjteményt (TÉR vállalásom), amelyben a különleges, de jól használható módszereket gyűjtöttem össze. Remélem, a kollégák is tudják majd használni, bár személyesen látni, és csak elolvasni egy feladatot nem ugyanaz.

A bemutatóórákkal kapcsolatban az a véleményem, hogy jól át kell ezeket gondolni jövőre, mielőtt TÉR vállalásként valaki kijelöli. Délelőtti időpontban szinte lehetetlen, hogy mindenki részt tudjon rajta venni, délután pedig a gyerekek használhatatlanok egy ilyen alkalommal.

A kollégák ügyesen használták a digitális eszközöket, jól beépítették ezeket az óráikba.

A legfontosabbnak azt tartom az óralátogatások után, hogy legyen idő leülni a kollégával, meghallgatni őt a saját elképzeléseiről, és megbeszélni a látottakat. Egy csipetnyi dicséret, jól tálalt pozitív gondolat megerősítheti, ösztönzőleg hathat a kollégára.

- TÉR értékelés konklúziói, jövőbeni javaslatok :
:A TÉR pozitív és negatív dolgokat is eredményezett véleményem szerint.
A teljesítménycélok meghatározásában viszonylagos szabadságot élveztünk, ezt jónak tartom. Ugyanakkor úgy vélem, hogy a dokumentálásával, a megbeszélésekkel, az év

közbeni számtalan bizonytalansággal sok időt elvettünk a gyermekektől. Számomra a gyermek az első: sajnállok minden olyan percet, amit nem velük, az ő nevelésükkel, terelgetésükkel kell töltenem. Ugyanakkor láttam azt is, hogy a kollégák jobban igyekeztek, hogy legalább a vállalt célokat rendben teljesítsék. Ez szintén hozama a TÉR-nek. Félelmem, hogy a sok munka nem lesz kellőképpen anyagilag honorálva. A személyenkénti bruttó 20 000Ft (ami differenciáltan kerül majd kiosztásra) nevetségesen kevés, hogy szárnyakat adjon az embereknek a többletmunkához. Tartok tőle, hogy ennek nem lesz motiváló ereje, sőt...

- A munkaközösséghez tartozó pedagógusok továbbképzései

Mindannyian elvégeztük sikeresen a NAT képzést, levizsgáztunk belőle.

Részt vettünk a tankerületi szakmai napon Dunakeszin.

Kériné Kurucz Rózsa: IFM alapképzés

Almay-Gölöncsér Bettina:

“Jól játszani” – 30 órás, 30 kreditpontos társasjáték-pedagógia továbbképzés pedagógusok számára képzésen való részvétel és a képzés sikeres elvégzése

Felkészítés a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul (IFM) Tanári és Diák Felületének használatára 30 órás képzésen való részvétel és a képzés sikeres elvégzése

Szeptember 11. – Hueber webinar: Sprachhemmungen

Szeptember 17. – Hueber webinar: Happy Learning

Október 2. - Hueber Webinar Mit Kindern spielerisch den Wortschatz aktivieren

Október 7. – Tankerületi szakmai nap résztvevő

Október 15. - KRÉTA IFM Nyelvi börze német nyelvi bemutató résztvevő

Október 21. - November 19. – Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében 30 órás pedagógus-továbbképzési online képzésen való részvétel

Október 22. - Bevezetés a KRÉTA IFM használatába workshop résztvevő

Október 24. - KRÉTA IFM Tudásmegerősítő workshop résztvevő

November 15. - Online eTrend Konferencia 2024 - Well-being at school - az iskolai jólétről

November 18. – Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás

December 18-tól – DIMOP Plusz képzés „Online kortárs bántalmazás: biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés”

Sikeres NAT-vizsga

Január 23. - eTwinning webinárium – A MI újévünk – 1 órás online képzés

Február 4-17. - KAK-T – KAP program 30 órás online képzés

Február 20. - Semmi nem lesz már úgy, mint eddig - MI az oktatásban webinár – 1 órás online képzés

Február 25. - eTwinning webinárium - „Canva az oktatásban: Kreatív tananyagkészítés egyszerűen” – 1 órás online képzés

Február 26. - A MI Tudásunk webinárium (Fenntarthatósági témahét) – 1 órás online képzés

Március 4-17. - DFHT-T – KAP program 30 órás online képzés

Március 12. – Pedagógus workshop dr. Guld Ádámmal

Március 12. – dr. Guld Ádám előadása – Influenzakerhatás

Március 25. – Április 7. - MA-T – KAP program 30 órás online képzés

Április 8. - Tehetségkapu - Tehetségakadémia - Társasjátékpedagógia - Hogyan csináljuk jól? – 1 órás online képzés

Április 10-23. - DA-T – KAP program 30 órás online képzés

Április 15. - eTwinning webinárium - "Canva az oktatásban: Kreatív prezentációkészítés" – 1 órás online képzés

Április 22. - Tehetségakadémia 2025. 04. 22. Csányi Judit: Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok – 1 órás online képzés

Május 8. – KAP szakmai nap Galgamácsa – résztvevő

- Az OKM mérések értékelése a munkaközösség szemszögéből (2023/2024 tanév eredményei)

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

Országos Kompetencia eredmények 2023

	Országos s átlag	Vármegye átlag	Járás átlaga	Feladatellátási hely átlaga	
6. évfolyam angol	1474	1480	1490	1442	az eredmény az országos átlaghoz képest alacsonyabb

6. évfolyam német	1471	1510	1488	1415	az eredmény az országos átlaghoz képest alacsonyabb
7. évfolyam angol	1546	1553	1584	1559	az eredmény az országos és a vármegye átlaghoz képest magasabb
7. évfolyam német	1536	1575	1564	1526	az eredmény az országos átlaghoz képest alacsonyabb
8. évfolyam angol	1591	1596	1615	1518	az eredmény az országos átlaghoz képest alacsonyabb
8. évfolyam német	1562	1601	1589	1480	az eredmény az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb

Országos Kompetencia eredmények 2024

	Országos s átlag	Községi ált. isk.	nagyközség i ált. isk.	Feladatellátási hely átlaga	
6. évfolyam angol	1480	1416	1452	1604 ☺	az eredmény az országos átlaghoz képest magasabb
6. évfolyam német	1468	1424	1429	1526 ☺	az eredmény az országos átlaghoz képest magasabb
7. évfolyam angol	1553	1460	1502	1613 ☺	az eredmény az országos átlaghoz képest szignifikánsan magasabb
7. évfolyam német	1528	1463	1486	1531	Az eredmény az országos átlag körüli
8. évfolyam angol	1595	1503	1541	1627 ☺	az eredmény az országos átlaghoz képest magasabb
8. évfolyam német	1581	1510	1528	1679 ☺	az eredmény az országos átlaghoz

					képest szignifikánsan magasabb
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Angol nyelv

A kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy az eredmények minden évfolyamon jobbak lettek. Míg a korábbi évben a 6. és a 8. évfolyamon is az országos átlag alatt teljesítettek a diákjaink, addig a 2024-es évben mindkét évfolyamon sikerült az eredményeknek az országos átlag fölé kerülniük. A tavalyi évben célul tűztük ki a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatását, illetve a tehetségek támogatását. Úgy tűnik, ez sikeres volt minden évfolyamon.

Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Évfolyam	szint	feladatellátási hely %	országos eredmény %	megfelelő településtípusban %
6. osztály	A1 képességszint	11,5	33,9	48,8
7. osztály	A1 képességszint	0	24,00	39,9
8. osztály	A2 képességszint	40,0	40,6	58,2

Német nyelv

A kompetenciamérés eredményei német nyelvből azt mutatják, hogy az eredmények minden évfolyamon jobbak lettek. A 6. évfolyamon az országos átlag felett teljesítettek tanulóink, míg a 8. évfolyamon szignifikánsan magasabb eredményt produkáltak. A 7. évfolyam az országos átlag körüli eredményt ért el.

Feladatunk az volt, hogy a motiválás új útjait felkutassuk, a digitális kompetenciát fejlesszük a nyelvtanulás terén is, a tehetségeket támogassuk, felzárkóztassuk az elmaradókat. Úgy tűnik, ezek meghozták az eredményeket. Természetesen van még min dolgoznunk a jövő tanévben is.

Alapszintet el nem érők aránya:

Évfolyam	szint	feladatellátási hely %	országos eredmény %	megfelelő településtípusban %

6. osztály	A1 képességszint	40,00	50,5	60,2
7. osztály	A1 képességszint	25,0	39,6	50,8
8. osztály	A2 képességszint	50,0	68,3	80,6

A 4. osztályos bemeneti mérés alakulása:

Iskolánkban a 4. évfolyamtól kezdve szintenkénti besorolás alapján van lehetősége a tanulóknak nyelveket tanulni. Nyelvenként, évfolyamonként 2 csoport indul minden tanévben: haladó és felzárkóztató csoport. A csoportalakításhoz bemeneti mérést használunk. (A mérési anyagot a nyelvtanárok készítették el.)

A besorolás, csoportbeosztás a következő lépésekben történik:

- a harmadik tanév legvégén a tanulók megírják a mérést
- a nyelvtanárok kiértékelik a méréseket, százalékos eredményt állapítanak meg
- a méréseredmény alapján csoportalakítás történik, melyben közreműködnek a nyelvtanárok és az Idegennyelvi munkaközösség vezetője
- a csoportbeosztás egyeztetésre kerül az alsó tagozaton tanító osztályfőnökökkel
- a végleges csoportnévsorokat az iskola vezetősége elfogadja
- a csoportbeosztásokról az alsó tagozatos osztályfőnökök értesítik a szülőket augusztus folyamán
- a bemeneti mérés százalékos eredménye bekerül az e-kréta értékelési felületére szeptember 2. hetében

- Munkaközösségi megbeszélések gyakorisága, tapasztalatai

Munkaközösségi megbeszélést 3 alkalommal tartottunk (év elején a program kidolgozásakor, márciusban az 1. félév lezárásaként és év végén, a munkák lezárásaként) Korábban írtam már, hogy több munkaközösség tagjai vagyunk, és nehéz a megbeszéléseket úgy összehozni, hogy mindenkinek jó legyen. Ennek ellenére szinte naponta konzultálunk egymással. Ha gond van, keressük egymást, megbeszéljük a dolgokat, tanáccsal látjuk el egymást. Nekünk ez jobban bevált, mint értekezni. Viszonylag kisebb létszámú a munkaközösség, ezért ez könnyebben kivitelezhető.

- Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:

A munkaközösségvezetői feladatok nagyon megnöttek: gyakoriak az értekezletek, amelyek 6 letanított óra után olykor 4-5 óráig tartanak. Nem kevés az éves szervezési

feladat sem: az éves terv szerint haladva szinte minden időszakra jut plusz program, mely sok munkát igényel. Az óralátogatások rendszeres elvégzése, kiértékelése, konzultáció a kollégákkal is munkaigényes.

A kompetencia mérések kiértékelése, osztályozóvizsga anyagok elkészítése, dokumentációk megírása sokszor az esti órákban is a számítógép elé kényszerít órákra. Úgy érzem, gyakran nem tudok lépést tartani ezzel a sok feladattal. (Ne felejtjük el, hogy közben magas színvonalon az oktató-nevelő munkát is el kell végezni heti 22-23 órában!)

- Munkaközösségvezetőként örömömre szolgált a tanév során:

Sikeresek voltak a programjaink. A szabadulószerzés verseny után egy ritkán beszélő tanítvány azt kérdezte: Ugye jövőre is lesz ilyen? A bécsi kirándulás remekül sikerült, ha kimozdulunk az iskolai környezetből kicsit nagyobb lendülettel készülnek a tanórákon is a gyerekek. Magunk sem hittük, hogy ennyi zseniális alkotás születik majd a projektversenyre: a szülők segítségével rengeteg ötlet megvalósult, nagyon örültek az ajándékoknak, jutalmaknak a gyerekek.

Az új kolléganőknek nagyon örülünk. Bence Orsi kedves nyugodtsága, ahogyan kezeli a gyerekeket, az a béke szigete. Almay-Gölöncsér Betti nagyon lelkes, mindig számítani lehet rá oklevelek, érmek készítésekor. Jó ötletekkel frissíti a munkaközösségünket. Reméljük, örömet leli ő is majd abban, hogy köztünk lehet.

Megjegyzés: Hosszú éveken át voltam a munkaközösség vezetője, nagy lelkesedéssel, örömmel végeztem mindig ezt a munkát. A lelkesedésem most is megvan a tanítás és gyerekek iránt, erre szeretnék a jövőben fókuszálni. A vezetéssel járó sok dokumentáció, annak kidolgozása nyomaszt, úgy érzem, ennek elvégzéséhez fiatalabb lendület, új erő szükséges. Ezért a munkaközösség-vezetői megbízatásomról lemondok.

Mogyoród, 2025. 06.25.

Kériné Kurucz Rózsa

Munkaközösség-vezető beszámoló

Munkaközösség megnevezése: **Humán- Művészeti**

Munkaközösség tagjai:

Borusné Mátay Orsolya, Busa -Várkuti Melinda, Cselőtei Rita, *Kádár Emese*, Kériné Kurucz Rózsa, Kóbor Szilárd, Kralovicsné Káplár Judit, *Marjai Zsuzsanna*, Moldovánné Bényei Anna, Pásztorné Csobánczy Katalin, Tömösváry Renáta, Zsendej Diána

- Humán erőforrások alakulása a munkaközösségben, szakos ellátottság

Munkaközösségünkben teljes a szakos ellátottság. Többnyire felső tagozaton tanítunk.

- Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése munkaközösségenként

Február	25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja-rádiós megemlékezés	Felelős: Zsendej Diána és Tömösváry Renáta	
Március	13. Operettbérlet 2.ea. 14. Megemlékezés márc. 15. + községi ünnepségen is szerepeltek diákjaink Regisztráció a Simonyi Zsigmond. helyesírási versenyre	Felelős: Moldovánné B. Anna Felelősök: Műsor: 1. és 4. évfolyam (Pagurka Ildikó, Szőcs Diána, Sleisz Attiláné, Cselőtei Rita) Segítők-6.a és Moldovánné Felelős. Marjai Zsuzsanna	
Április	9. Felső tagozatos szavalóverseny 11. A költészet napja-versmondás 16. A Holokauszt áldozatainak emléknapja iskolarádiós megemlékezés	felelős: Marjai Zsuzsanna Felelősök: magyar tanító kollégák Felelősök: Zsendej Diána és Tömösváry Renáta	Húsvéti dekoráció- Felelős: Borusné M. Orsolya

	30. Suliújság megjelenése (jan.-márc.)	Felelősök: Kóbor Szilárd és Borusné M. Orsolya	
Május	8. felső tagozatos népdaléneklési verseny 14. Operettbérletes ea.3.	felelős: Moldovánné B. Anna. Felelős: Moldovánné B. Anna	
Június	4. Trianon-megemlékezés 6.Szent László Gála 13. Iskolaújság megjelenése (április-május) 18. Kézművesnap-fenntarthatóság 19. Névadónap-Apród –és lovaggá avatás 20. Ballagás Tanévzáró ünnepély	felelősök: 7. évfolyam (Juhászné Cs. Erika és Ruba Anita) felelősök: ofők, Moldovánné Főszervezők. Nagyné P. Ildikó és Moldovánné B. Anna + mindenki Felelősök: Borusné M.Orsolya és Kóbor Szilárd) Felelős: Borusné M. Orsolya felelősök:1. 4. 5. 8. évfolyam ofők 7.-8. évfolyam osztályfőnökei felelősök: 2. évfolyam+ ofők	

Minden munkatervben megbeszélt feladatot sikerült megvalósítani.

- A munkaközösség-vezetői óralátogatások tapasztalatai
 - a II. félévben is látogattam a három kollégámat külön és a vezetéssel együtt is.
 - nagyon nehéz összehangolni a látogatások időpontját, főleg, ha a vezetéssel együtt kell ezt megtenni.

- a TÉR vállalatok legnagyobb része is erre az időszakra estt, emiatt az április, május nagyon eseménydús volt+ még elkezdődtek a kompetenciamérések is!
- TÉR értékelés konklúziói, jövőbeni javaslatok

A szaktanári beszámolómban tettem megjegyzést erre vonatkozóan.

- A munkaközösséghez tartozó pedagógusok továbbképzései

Ezt most nem gyűjtöttem össze, gondolom, az egyéni beszámolómban szerepel majd!

- Az OKM mérések értékelése a munkaközösség szemszögéből (2023/2024 tanév eredményei)

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

Képességszintek: történelem – 6. a évfolyam 2023-24-es tanév

6. évfolyam / a. osztály	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	6	7	9	2	0	0
a	0%	0 %	25 %	29,2%	37,5%	8,3%	0%	0%

Képességszintek: történelem – 6. b - 2023/2024

6. évfolyam / b. osztály	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	2	4	7	3	1	1
a	0%	0 %	11.1%	22.2%	38.9%	16.7%	5.6%	5.6%

Képességszintek: tantárgy: szövegértés – évfolyam 2024/25 tanév

Osztály/csop.neve	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
5.a	1/ 4,76%	2/ 9,53%	5/ 23,80%	6/ 28,57%	3/ 14,28%	1/ 4,76%	2/ 9,53%	1/ 4,76%
5.b	1/ 4,76%	1/ 4,76%	4/ 19,04%	8/ 38,09%	5/ 23,80%	1/ 4,76%	-	-
6/1	-	-	2/ 9,52%	4/ 19,04%	9/ 42,85%	5/ 23,80%	1/ 4,76%	-

Képességszintek: tantárgy: történelem – évfolyam 2023/24 és 2024/25 tanév

Osztály/csop.neve	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
-------------------	---------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	fő / %							
5.a	-	1	5	6	7	1	1	
6.a	-	3	7	6	4	2		

Képességszintek: Történelem tantárgy – 2023/24 és 2024/25

Osztály/csop.neve	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
7.a	1	1	5	4	9	5		
8.a	-	2	3	6	9	4	2	1

Képességszintek: Szövegértés - 2023/2024 és 2024/2025

Osztály/csop.neve	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
7.a	0	2	3	7	5	2	2	1
8.a	0	2	6	6	5	5	3	2

Képességszintek: történelem – 2023/2024 és 2024/ 2025 tanév

	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
5.b	0	0	2	8	6	5	1	-
6.b	0	1	5	6	5	1	2	-

Szövegértés -5.ab 2023/2024 és 6.ab 2024/2025

Osztály/csop.neve	1.szint alatt fő / %	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
5.a	1/ 4,76%	2/ 9,53%	5/ 23,80 %	6/ 28,57 %	3/ 14,28 %	1/ 4,76%	2/ 9,53%	1/ 4,76%
5.b	1/ 4,76%	1/ 4,76%	4/ 19,04 %	8/ 38,09 %	5/ 23,80 %	1/ 4,76%	-	-
6/1	-	-	2/ 9,52%	4/ 19,04 %	9/ 42,85 %	5/ 23,80 %	1/ 4,76%	-
6/2	0	0	7	5	2	1	0	0
6/3	0	2	4	3	0	0	0	0

- Munkaközösségi megbeszélések gyakorisága, tapasztalatai
 - mivel alsós és felsős kollégák is tartoznak ebbe a munkaközösségbe nagyon nehéz időpontot egyeztetni.

- szerencsére a II. félévben sikerült egy személyes találkozót megszervezni, de többre is szükség lett volna!
- Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:
 - A TÉR miatt sokkal több lett a feladatunk
 - az utolsó vezetőségi megbeszélésen szóvolt róla, hogy átszervezzük a munkaközösségeket. Jó lenne, ha még most az év végén ez megtörténne, hogy augusztusban már ennek alapján tervezhessünk.
- Munkaközösségvezetőként öröömre szolgált a tanév során:
 - a nehézségek ellenére sikerült a TÉR feladatokat elvégezni a többi más munkatervi programok mellett.

Mogyoród, 2025. június 25.

Moldovánné Bényei Anna

MK vezető

Munkaközösség-vezető beszámoló

Munkaközösség megnevezése: Természettudományi munkaközösség

Pedagógus	szak
Nagyné Wágner Andrea	tanító technika műveltségi terület
Babicz Balázsné	Testnevelés
Szőcs Diána	tanító
Kéri Zoltán	földrajz-testnevelés
Kurucz Lajos	földrajz-testnevelés
Zsákai Gábor	tanító, informatika műveltségi terület
Horváthné Deák Andrea	pedagógiai asszisztens
Ruba Anita	matematika-számítástechnika

- Humán erőforrások alakulása a munkaközösségben, szakos ellátottság: A természettudományi munkaközösség szakos ellátottsága nagyon hiányos. Iskolánkban

nincs fizika, kémia, szakos tanár. A biológiát óraadó tanár tanítja. A fizikát és természettudományt 5. és 6. évfolyamon nem pedagógus végzettséggel rendelkező ember tanítja. Szükség lenne még matematika tanárra is.

- Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése eddig munkaközösségenként

Szeptember	-Diáksportnap (09.27.) -Matalent (09.23.-09.27) -diákolimpia birkózás (09.07. , 09.27. , 09.28.)	Kurucz Lajos (szervezés) mindenki (lebonyolítás) N. Wágner A., Ruba Anita Kéri Zoltán
Október	-Zrínyi matematika versenyre való jelentkezés - tudás klub ? diákolimpia birkózás (10.05. , 10.20.)	N. Wágner A., Ruba Anita Kéri Zoltán Kéri Zoltán
November	-diákolimpia (11.02.) - futsal ? 3. korcsoport -digitális témahét (11.04.-11.08)	Kéri Zoltán Kurucz Lajos Zsákai Gábor , Ruba Anita
Január	-netfit mérés (01.09-től) -félévzárás (01.17) -központi matematika, magyar felvételi (01.18.)	Kéri Zoltán, Kurucz Lajos Mindenki
Február	-retro disco	Mindenki (elmaradt)
Március	-pénzhét (03.03-03.07.) Későbbi dátum: május5-9, és május 12-15 -víz világnapja (03.20.)	Zsákai Gábor, Ruba Anita Kéri Zoltán, Kurucz Lajos, Nemes Antal , Ruba Anita

	Természettudományi verseny lebonyolítása ezen a napon	
Április	- föld napján teremdiszítés az alsó tagozatos osztályoknak segítenek a felsős osztályok. -Atlétika verseny 3. korcsoport (elmaradt)	Kéri Zoltán mindenki Kéri Zoltán
Június	-Futsal 3. korcsoport - földrajz verseny -Trianon (06.04) A 7. évfolyam bemutató napja, a felvidéki kirándulásról -diáksportnap (06.19)	Kurucz Lajos Ruba Anita Kéri Zoltán, Kurucz Lajos, Szócs Diána, Babicz Balázsné , Horvátné Deák Andrea

• **A munkaközösség-vezetői óralátogatások tapasztalatai:**

Kéri Zoltán és Kurucz Lajos földrajz óráin voltam órát látogatni a 2.félévben. Mindketten az óra vázlatára nem sok időt fordítottak szerintem. Az óra menete Zolinál összeszedett volt, viszont csakis frontális, és ő beszélt folyamatosan. Digitális eszközt ő használt, a gyerekek nem. Digitális eszközön mutatta be a tananyagot kivetítve. Összességében egy frontális osztálymunkának nem volt rossz óra, viszont differenciálni így nem nagyon lehet. Lali óráján a gyerekek is használtak digitális eszközöket, viszont szerintem túl sok volt a szabadkéz nekik. Célzott utasítások csak az óra elején voltak adva, aztán nem volt folyamatosan ellenőrizve. Sok volt az internetes munka, nem érték

a végére kicsengőig. Mindkét pedagógusnak szerintem gyakorolni kell a digitális órák tartását.

- **TÉR értékelés konklúziói, jövőbeni javaslatok**

Nem szeretnék erről több véleményt mondani, javaslat tételt sem, úgy gondolom a vezetés fogja eldönteni ezeket.

- **A munkaközösséghez tartozó pedagógusok továbbképzései:**

Továbbképzésen Zsákai Gábor volt két MI képzésen, valamint robotika foglalkozáson, majd azt követően óra megbeszélésen Hévízgyörkön

Szakvizsga (folyamatban) : Ruba Anita

- **Az OKM mérések értékelése a munkaközösség szemszögéből (2023/2024 tanév eredményei)**

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024:

Minden kolléga megcsinálta a saját szakjához tartozó mérések elemzését. Kiértékelte őket, és adott jegyet az adott tantárgyból.

2024-es átlageredmények

Matematika	4.	1401 (1362;1442)	1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1449 (1402;1502)	1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1513 (1474;1552)	1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1322 (1277;1394)	1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1629 (1577;1712)	1578 (1577;1579)

Matematika

- **4., 5., 6. és 8. évfolyam:** Intézményi eredmények meghaladják vagy hasonlóak az országos átlaghoz, különösen a 6. és 8. évfolyamon (pl. 8. évfolyam: 1629 vs. 1578).
- **7. évfolyam:** Jelentős elmaradás (1322 vs. 1511), amely kiemelt figyelmet és fejlesztést igényel.

Természettudomány	6.	1530 (1477;1593)	1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1583 (1519;1651)	1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1559 (1496;1614)	1554 (1553;1556)

Természettudomány

- **6., 7., 8. évfolyam:** Minden évfolyamon **jelentősen jobb** az eredmények az országos átlagnál (pl. 7. évfolyam: 1583 vs. 1522).

Digitális kultúra	5.	1505 (1460;1558)	1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1642 (1597;1693)	1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1716 (1646;1798)	1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1615 (1552;1685)	1554 (1553;1556)

Digitális kultúra

- Minden évfolyamon **kiemelkedő eredmények**, különösen 7. évfolyamon (1716 vs. 1532) és 6. évfolyamon (1642 vs. 1500). Ez az egyik **legerősebb terület** az intézményben.

Erősségek: Digitális kultúra: Intézményi szinten jelentősen erősebb az országos átlagnál.

Fejlesztendő terület: Matematika 7. évfolyam: Komoly elmaradás, valószínűsíthetően rendszer- vagy módszertani okok húzódnak meg mögötte.

Javasolt lépések

Matematika 7. évfolyamon: Diagnosztikus felmérések, egyéni fejlesztési tervek.

Belső tudásmegosztás: A jól teljesítő szaktanárok módszereinek megosztása iskolai szinten.

- **Munkaközösségi megbeszélések gyakorisága, tapasztalatai:**

Nem tartottunk munkaközösségi megbeszélést, egyszerű volt az oka részemről, semmi értelmét nem láttam. Nem azért, mert nincs értelme az ilyen megbeszéléseknek, hanem azért, mert akikkel meg kellett volna beszéljek dolgokat, velük nincs értelme leülni. „amelyik szekér nem vesz fel, azután nem szaladunk”. Belefáradtam, és idegrendszerem sem volt már hadakozni, elfogadtatni magam senkivel. Ezek az emberek a maguk urai, csak azt csinálják, amit ők akarnak, nem érdekli őket más véleménye, főleg az enyém nem, szóval elfáradtam, és elment a kedvem is tőle, hogy bármit is mondjak nekik a munkánkkal kapcsolatban. Azt lehet mondani, hogy rajtam is passzivitás lett úrrá, dolgainkkal kapcsolatban.

- **Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:**

Szerintem túl sok minden van, amit a munkaközösség vezetőknek csinálni kell, azt is gondolom, hogy indul az igazgatótól a feladat, aztán kétfelé megy, aztán az a feladat még öt felé, és ezért mennek félre a dolgok a kommunikációba, mert ha csak egy egyszerű gyakorlatot nézek, amit számtalanszor megcsináltatnak velünk képzésen az az, hogy elolvasok egy szöveget valakinek, az a valaki elmondja egy másiknak, és így tovább, már a másodiknál elmegy a szöveg. Itt nem szöveg van, hanem információ és feladatok, amit gondolsz Te mint igazgató és helyettesek, hogy meg kell csinálnunk, v aztán átadjátok nekünk, amit én lehet nem is úgy értelmezek és átadom valahogy, plusz a többiekkel megbeszélem, amit mint kiderül ők nem is úgy értelmeztek.... a szétforgácsolás... amit már mondtam. Én ezt látom ebben.

Mogyoród, 2025. 06.23.

Ruba Anita
MK vezető

Munkaközösség megnevezése: Osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösség tagjai: az iskola osztályfőnökei

- Humán erőforrások alakulása a munkaközösségben, szakos ellátottság

Nem releváns, a meglévő kollégák közül győzi meg az iskola vezetése, hogy vállalják a kollégák az osztályfőnökséget. Az idősebb generáció – ők vannak többségben, nyugdíj előtt néhány évvel – már nem szívesen vállalja sok esetben. Időben, energiában megterhelő feladat.

Mivel alsó tagozatban nem jellemző már a párban való dolgozás, ezért kiemelt fontosságú, nélkülözhetetlen a pedagógiai asszisztensek munkája.

- Az éves munkatervben vállalt feladatok teljesítése munkaközösségenként

Az éves munkatervben az alábbi kiemelt feladatok szerepelnek, ezek teljesülése.

TÉR rendszer megismerése, kialakítása - teljesült

e -Kréta TÉR rendszerének biztonságos használata - teljesült

A munkaközösség vezető kiemelt feladatai az óralátogatások, értékelésekben való részvétel.- teljesült

Az iskola motivációs és fegyelmezési rendszerének áttekintése, újra definiálása. - teljesült

A mobiltelefonok és egyéb telekommunikációs eszközök, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök

valamint a tiltott tárgyak átvételének, tárolásának és visszaadásának és az ellenőrzés szabályainak kialakítása. – teljesült

Az új osztályfőnökök esetében a csoportok megismerése, bizalmi kapcsolat kialakítása az osztály tagjaival.

Az első osztályfőnökök kiemelt feladata a kapcsolat megteremtése a szülőkkel és a gyerekek iskolába szoktatása, a szokások, munkaformák kialakítása. Az iskola éretlenség és a magatartásproblémák, szülői kompetenciák és irreális elvárások miatt komoly nehézséget okozott, de a kollégák teljesítették.

- A munkaközösség-vezetői óralátogatások tapasztalatai – Nem kellett órát látogatnom.

- TÉR értékelés konklúziói, jövőbeni javaslatok

Véleményem szerint nem jelentett akkora problémát a kollégáknak, mint várták.

Az első mérést, értékelést szerintem jól, korrekten oldottuk meg. Egyes esetekben a tükröz reméljük hasznára lesz a kollégának, és így a tantestület egészének.

A részfeladatok ütemezése szerintem optimális volt. Az egyes vállalt feladatok év közbeni eloszlását érdemes lesz előrébb hozni, minél kevesebb maradjon az év utolsó szakaszára, mert az megterhelést okozott.

A személyes visszajelzés, mely során minden kolléga visszajelzést és tükröt kaphatott a munkájáról, akár megerősítésként, akár fejlesztendő területként.

- A munkaközösséghez tartozó pedagógusok továbbképzései

A munkaközösségem szemszögéből nem releváns, szakmai munkaközösségekben jelenik meg.

- Az OKM mérések értékelése a munkaközösség szemszögéből (2023/2024 tanév eredményei)

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

A munkaközösségem szemszögéből nem releváns.

- Munkaközösségi megbeszélések gyakorisága, tapasztalatai

Munkaközösségi megbeszélést az év folyamán ötször tartottam.

Az első, év indító megbeszélésen mindenki részt vett, megterveztük az évet, átbeszéltük az aktuális változásokat. A törvényi változásokhoz igazítottuk az iskola házirendjét.

Az alsó tagozat részére 2 workshopot tartottunk, melyen iskolánk gyógypedagógusa vezetésével.

Plusz 1 megbeszélést kellett szervezni az első félév végén a felső tagozat Like bajnoksága miatt, mert a kollégák nem egységes rendszerben alkalmazzák ezt a módszertani eszközt.

- Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:

A felső tagozat részéről egyes kollégák hozzáállása a reggeli és udvari ügyelet ellátásához. Illetve szintén a felső tagozatos kollégák „rettenetes” elfoglaltságuk mellett nem érnek rá azon a néhány megbeszélésen részt venni. Az alsó tagozat sokkal fegyelmezettebb.

A megbeszélést nem mindenki tartja be – pl. Like bajnokság szabályai, ezen szükséges lenne változtatni az egységesség jegyében.

A kiküldött levelekre nem mindig kaptam mindenkitől határidőre választ, többször előfordult, hogy személyesen kellett végig járnom a kollégákat. Megköszönöm, ha a jövőben ezen változtatunk.

TÉR értékelés rengeteg plusz feladata.

- Munkaközösségvezetőként örömömre szolgált a tanév során:

Jó hangulatú megbeszélések, sikeres rendezvények, kollégák elégedettsége.

Többségében kiváló emberekkel dolgozhatok együtt, akikkel öröm a munka.

- Megjegyzés:

A következő tanévben szeretném, ha már az év tervezésekor tisztáznánk, hogy melyik feladat melyik munkaközösséghez tartozik és azon belül kinek/kiknek a felelőssége. Ne maradjon olyan program, aminek nincs felelőse.

Mint osztályfőnöki munkaközösség vezető jellemzően én végeztem egyedül a feladatokat.

Pl. ügyetek egyeztetése, beosztása, fotózás, mozi ünnep, sportnap év végén, like bajnokság értékelése (Ebbe Anna bekapcsolódott), iskolagyűlések hangosításának szervezése. Az év eleji szervezésben – ügyeleti rend, házirend átalakítása, telefon szabályozás, magatartási rend átírása - jellemzően Ildikóval, Annával és Marjai Zsuzsival dolgoztunk együtt.

Egészségügyi – fogmosási bemutató szervezése osztályoknak az alsó tagozaton.

Mogyoród, 2025. június 25.

Szijártó-Molnár Monika

MK vezető

Mogyoródi Szent László Általános Iskola
DIÁKÖNKORMÁNYZAT Beszámoló

2024/2025

Az iskola diákönkormányzat tagjai, 4. évfolyamtól osztályonként 2-3 fő, összesen: 21 fő.

5.a Légrádi Alíz, Zombor Enikő, Horváth Zita Éva

5.b Puci

Barna,

6.a Matl Szimóna, Mesztrics-Szabó Márk

6.b Csőke Zoé, Horváth Szonja

7.a Fazekas Kitti, Nagy Regina

7.b

Vas

Maxim,

8.a Vigh Botond, Csábi Csongor,

Diákvezető: Csőke Zoé 6.a osztályos tanuló

Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: Sziváné Markal Melinda

A diákok javaslatai alapján összeállítottuk az éves tervet, amiben sok programot határoztunk meg, de hagytunk mozgásteret a megvalósításnak és a változtatásnak.

A diákönkormányzat havonta ülésezik, de előfordul, hogy heti megbeszéléseket kell tartani egy-egy aktuális program miatt. A heti megbeszélések üléseket kiscsoportos formában kell megoldani a gyerekek programjai miatt. A leglelkesebbek a 5.a és 5.b osztályos tanulók, akik a legtöbbet segítenek azok a 7.a és 8.a osztály lány tagjai.

Megvalósult programok

Szeptember:

DÖK alakuló ülés, közös sütizés, pizzázás, indító beszélgetések, ötletelés, programok meghatározása, tagok megválasztása.

Az osztályok képviselői az osztályukban összegyűjtötték azokat az ötleteket, amiket szeretnének a tanév folyamán megvalósítani. Papírgyűjtés megszervezése, osztályok aktivizálása.

A Népmese napjának megbeszélése, mese kiválasztása, kapcsolatfelvétel az óvodákkal, felolvasók kiválasztása. Szünetekben a mesék gyakorlása, felolvasása a segítő pedagógusnak.

Október:

Az október nagyon sűrű volt, sok programot szerveztünk és bonyolítottunk le. Október 2. Népmese napja, alsós osztályokba és a falusi óvodákba iskolás gyermekek mesét olvasnak fel a kisebb gyermekeknek, ezzel is segítve az óvodás és iskolás gyermekek kapcsolatát, hangsúlyozva a magyar népmesék értékét.

□

Október 6. Látogatás a mogyoródi időseknél. Minden évben október 1-jén tartják az idősek világnapját. A Család- és gyermekvédelmi szolgálat, a DÖK, valamint Moldovánné Bényei Anna tanárnő segítségével, iskolánk 4.a, és 5.a osztályos tanulói felkészítették otthonukban azokat az idős embereket, akik egyedül, magányosan élnek és nem tudtak a községi

rendezvényen részt venni. Jó volt látni az idős nénik és bácsi hálálkodó tekintetét, amikor a gyerekek énekeltek és verset mondtak számukra. Szeretnénk ezt a programot jövőre még szélesebb körbe kiterjeszteni és még több idős embernek örömet szerezni.

Október 10-13. között is gyűjtöttük a papírt. A Diákönkormányzat képviselői próbálták ösztönözni társaikat a papírgyűjtés fontosságára, a tudatosságra, a környezetvédelemre. Sajnos nem sok papír gyűlt össze, a következő évben lehet, hogy az osztályok közötti verseny hirdetésével több papír gyűlik össze és aktívabbak lesznek a diákok.

November:

November 10-én néhány év kihagyása után ismét megrendezésre került a SULI-BULI. 4. évfolyamtól vehettek részt a gyerekek az estébe nyúló táncos mulatságon, ahol a belépő mellé tombolaszelvényt is kaptak.

A Diákönkormányzat képviselői által üzemeltetett büfében libazsíros kenyeret, forró teát és házi sütitet vásárolhattak, ezzel is támogatva a DÖK munkáját. Köszönjük Horváth Lászlónak (SZMK-s szülő) a tombola tárgyak beszerzésében nyújtott segítségét.

December:

Ebben a tanévben is sok ajándék gyűlt össze a rászoruló gyermekek számára, amit a Diákönkormányzatban tevékenykedő gyermekek segítségével csomagoltunk be. 27 gyermeknek tudtunk mosolyt csalni az arcára az ajándékok révén.

Január:

Januárban a farsang szervezésében, de leginkább a tombola ajándékok szortírozásában, csomagolásában vettek részt az osztályok lelkes tagjai.

Február:

Farsang előtti héten minden nap más-más kihívás teljesítésének a megszervezése és lebonyolítása.

Farsangi tombolák sorsolásában segítettek a DÖK tagok.

Március:

Papírgyűjtés megszervezése és lebonyolítása.

Április:

ÖKO DÖK megalakulása, tagok megválasztása 4-8. osztályig, feladataik megbeszélése.

A fenntarthatósági héten kék-zöld pólóban érkeztek a gyerekek az iskolába és az újonnan megalakuló ÖKO DÖK szervezésében az osztályok között elem-, olaj és telefon gyűjtést szerveztünk. (április 7-11.)

Április 16. alsós diákoknak tojáskereső verseny szervezése és lebonyolítása volt a feladat.

Május:

Júniusi DÖK nap előkészítése. A következő évben való programok összeállítása, ötletelés.

Június:

DÖK nap- megszervezése és lebonyolítása- június 17. DÖK mozi.

Diákönkormányzati nap beszámoló

2025. június 16-án és 17-én tartottuk iskolánkban a diákönkormányzati napokat. Az 1-2 osztályosok június 16-án az Elefántos kaland című filmet nézték meg közösen. A 3-4. osztályos tanulók sajnos csak a közös fagyizásban és játszótérezésben tudtak részt venni, mert a vetítógép elromlott, őket más módon próbáljuk meg kompenzálni.

A felsősök másnap az Így neveld a sárkányodat című népszerű animációs filmet tekintették meg. A mozizás után mindkét nap fagyizás és vidám játszótérezés zárta a programot. A gyerekek remekül érezték magukat, a jó hangulatú napok méltó lezárásai voltak a tanévnek.

Az éves munka értékelése, javaslatokösszegyűjtése a következő évre.

- Munkaközösségvezetőként nehézséget jelentett a tanév során:

Sajnos hiába beszéltük meg a gyerekekkel, hogy keddenként tartunk gyűlés, nagyon sokan más programokra, elfoglaltságokra hivatkozva nem jelentek meg, ezért a gyerekeket szünetekben kellett egyesével megkeresnem, hogy az aktuális dolgokról tájékoztassam őket. Eerre keresek a következő tanévre majd valami megoldást.

- Munkaközösségvezetőként örömömre szolgált a tanév során:

A Libabuliban a tavalyi tanévhez képest jóval többen vettek részt és mindenki úgy nyilatkozott, hogy jól érezte magát és jövőre is szívesen részt vesz. A papír és egyéb gyűjtések is nagyon sikeresek voltak, amiért a nyertes osztályok udvari játékokat kaptak jutalmul. A DÖK pénzét a kezdeti pár ezres kasszához képest sikerült megtöbbszörözni, amiből már lehet jutalmakat venni.

Misz-Zeke Ágnes
Iskolapszichológus

A 2024/25-ös tanév második félévében 15 gyermek járt hozzám pszichológiai tanácsadásra, 10 alsós, és 5 felsős. Szorongással, beilleszkedési nehézségekkel, érzelmek felismerésével, kifejezésével, viselkedés szabályozással, a szociális készségek javításával kapcsolatosan dolgoztam együtt a fiatalokkal.

Első lépésben a szülőknek küldtetek Beleegyező nyilatkozatot, amit a gyerekek szülei aláírásával visszahoztak, és én megkaptam tőle. Köszönöm! Ezután megbeszéltem a szülőkkel egy első alkalmat, amikor a gyermek nélkül jöttek, és elmondták, hogy mit élnek meg a családban, ők mit tapasztalnak. A gyermekkel folytatott tanácsadások során a szülőkonzultációk alkalmával is beszélek a szülőkkel a tapasztalataikról, folyamatosan együtt gondolkodunk, mit érdemes bevezetni, kipróbálni, mi működik a megbeszéltekből, min kell változtatnunk, mert nem vált be.

Nagyon fontos számomra, nagy segítség, hogy ti mit tapasztaltok a fiatallal kapcsolatban, hogy látjátok, mik az erősségei, mire lehet építeni, mik azok a területek, ahol fejlesztésre, támogatásra van szüksége. A pszichológiai tanácsadás folyamatánál nagy segítség nekem a szakmai konzultáció veletek, a tapasztalataitok vele kapcsolatban, van e változás, mit tudtok tenni, ami beválik vele kapcsolatban, mi az, ami nem hatásos nála. Együtt átbeszélni veletek, hogyan tovább.

Örülök annak, hogy legtöbbször megbeszélte időben, nyugodt helyen tudunk szakmailag együtt gondolkodni.

A jövő tanévvel kapcsolatban fontos célom a Sulinyugi órák folytatása.

Részt vettem a Velem lehet beszélgetni (velemlehetbeszelgetni.hu) bemutatkozó előadásán, úgy gondolom, érdemes lenne az iskolánkban is alkalmazni tőlük gyakorlatokat. ha úgy látjátok, ki lehet hívni őket iskolai rendezvényre pl. gyereknapi.

Minden segítségeket, együttműködéseket, munkátokat nagyon köszönöm, hálás vagyok érte!

Misz-Zeke Ágnes
iskolapszichológus

Az éves munkatervben vállalt kiemelt célok megvalósulása:

- ✓ a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése az intézményfejlesztési tervben foglaltak alapján

- ✓ A TÉR bevezetése, és a használatának alapos megismerése

A tanórai fegyelem megszilárdítása, az egységes nevelési eljárások betartása és betartatása

Az udvarias, illemtudó viselkedés, a fejlődést segítő munkakultúra erősítése, az iskola szellemi és erkölcsi normáinak elfogadása, betartatása: a VITT (Viselkedés Támogató Tanítása) program részbeni folytatása, iskolánkra adaptálása.

A pozitív szemléletre, egymás elfogadására nevelés – a Boldog Iskola program folytatása

A munkamorál javítása, az anyagi és erkölcsi értékek megbecsülése, a küzdeni akarás erősítése.

- ✓ Az e-napló vezetése, az esetleges hibák korrigálása; az elektronikus ügyintézés bevezetése
- ✓ Módszertani megújulás: bevezettük a Komplex Alapprogramot alsó tagozaton, egyre több kollégánk elvégezte a szükséges képzéseket, ezt folytatjuk tovább, új kollégákat iskolázunk be.
- ✓ Tudásmegosztás: jó gyakorlatainkat, továbbképzési anyagainkat megosztjuk egymással, belső informatikai workshopokat szervezünk.
- ✓ A digitális kompetenciáink folyamatos fejlesztése elengedhetetlen a kor követelménye miatt.

Feladatunknak tekintjük, hogy iskolánk életét még jobban megismertessük partnereinkkel, nagyobb nyilvánosságot biztosítsunk az oktató-nevelő munkánk megismerésére. Ennek érdekében folyamatosan megújítjuk iskolánk honlapját, Facebook oldalt működtetünk, továbbá suliójság kiadását tervezzük egy tanévben háromszor.

- ✓ Az iskola partner-kapcsolatait még tovább javítjuk (óvodák, szakszolgálat, EGYMI, tankerület, Mogyoródi Családsegítő Szolgálat, közintézmények, stb) Esélyegyenlőségi Bizottság munkájában aktív részvétel

A Premier AMI és a Lisznyai Szabó Gábor Zeneiskola tovább folytatja működését. Célunk az AMI-k tanulói létszámának növelése.

- ✓ A témahetekben való aktív részvétel

Az iskolakert egyre szélesebb körben történő művelése a környezettudatosság jegyében.

- ✓ A település kulturális életében való aktív részvétel.

SIKERKRITÉRIUMOK:

1. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése

- A veszélyeztetett tanulók száma csökken a tanév végére.
- Egyéni fejlesztési tervek száma és megvalósulása.
- A rendszeres hiányzások számának csökkenése.
- Tanulmányi eredmények javulása az érintett tanulókánál.

2.

A TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) bevezetésének és alkalmazásának eredményességi kritériumai

a, Tájékozottság és felkészültség

- A nevelőtestület 100%-a részt vett a TÉR bevezetéséről szóló tájékoztatáson / felkészítő értekezleten.
- Minden pedagógus tisztában van a TÉR céljaival, értékelési szempontjaival és módszertanával (kérdőíves felmérés, önértékelés alapján ellenőrizhető).

b. Dokumentáltság, adminisztráció

- Az összes pedagógusra vonatkozóan elkészült az éves teljesítményértékelés (szakmai önértékelés, vezetői értékelés, célkitűzések).
- A TÉR-dokumentációk határidőre elkészültek, hitelesítésük megtörtént.

c. Támogató folyamatok működése

- Az intézményben kijelölt TÉR-felelős vagy támogató mentor biztosítja a rendszer alkalmazását, segítséget nyújt a dokumentáláshoz.
- Minden pedagógus legalább egyszer kapott visszajelzést a munkájáról vezetői vagy kollegiális szinten.

d. Következetes alkalmazás

- Az értékelések nem formálisak, hanem reflektív tartalommal bírnak, azaz visszajelzést adnak a pedagógus munkájának erősségeiről, fejlesztendő területeiről.
- Az értékeléshez kapcsolódó célkitűzések az éves munkatervbe is beépülnek a következő tanévben.

e. Visszacsatolás és fejlesztés

- A pedagógusok legalább 80%-a a TÉR-t fejlesztő hatásúnak ítéli meg saját szakmai munkájára nézve.
- A TÉR során azonosított fejlesztési szükségletekre konkrét szakmai válaszok, továbbképzési tervek születnek a következő tanévben.

f. Intézményi szintű hatás

- A TÉR-ből származó tapasztalatokat az iskolavezetés beépíti a következő tanévi intézményfejlesztési tervbe.
- A teljesítményértékelés eredményei segítik a belső tudásmegosztást és a szakmai közösségek erősödését.

 3. Tanórai fegyelem, egységes nevelési eljárások

- Fegyelmi problémák számának csökkenése.

- A pedagógusok közötti nevelési elvek egységességének dokumentálása (pl. protokollok).
 - Osztályfőnöki és nevelőtestületi visszajelzések.
-  4. Udvarias viselkedés, munkakultúra, VITT
- Konfliktuskezelési esetek számának csökkenése.
 - VITT-hez kapcsolódó dokumentált gyakorlatok, értékelések.
 - Pozitív viselkedési minták elismerése, jutalmazási rendszer működése.
-  5. Boldog Iskola program folytatása
- Programban való aktív részvétel (pl. havi boldogságórák száma).
 - Tanulói és szülői elégedettségmérés eredményei.
 - Tanulói közérzet, légkör javulásáról szóló visszajelzések.
-  6. Munkamorál javítása, értékek megbecsülése
- Pedagógusok és tanulók aktív részvétele az iskolai programokban.
 - Havi vagy negyedéves munkamorál-értékelések, visszajelzések.
 - Szorgalmas, példamutató tanulók elismerése.
-  7. E-napló, elektronikus ügyintézés
- E-naplóban vezetett hiánytalan bejegyzések aránya.
 - Szülők által használt e-ügyintézési funkciók száma.
 - Technikai hibák, hiányosságok visszaszorulása.
-  8. Módszertani megújulás – Komplex Alapprogram
- Továbbképzéseken résztvevő pedagógusok száma.
 - Komplex Alapprogram elemeinek dokumentált alkalmazása.
 - Tanulói aktivitás, motiváció növekedése visszajelzések alapján.
-  9. Tudásmegosztás, workshopok
- Évente legalább 3-5 belső workshop megszervezése.
 - Résztvevő kollégák száma, elégedettségi visszajelzéseik.
 - Megosztott jó gyakorlatok dokumentálása (pl. belső tudásbázis).
-  10. Digitális kompetencia fejlesztése
- Tanárok digitális eszközhasználati készségeinek fejlődése (pl. kérdőíves felmérés alapján).
 - Digitális eszközök tanórai használatának dokumentált példái.
 - Tanulói digitális projektek, bemutatók száma.
-  11. Nyilvánosság növelése, iskolamédia
- Honlap frissítések rendszeressége (pl. havi min. 2 bejegyzés).
 - Facebook oldal követőszámának növekedése, aktivitása.

- Suliújság 3 megjelenése tanév során, tartalmi minőség visszajelzésekkel.

12. Partnerkapcsolatok fejlesztése

- Együttműködési események száma partnerekkel.
- Közös programok, visszajelzések a partnerektől.
- Esélyegyenlőségi Bizottsági munka dokumentálása, eredményei.

13. AMI-k működésének támogatása

- Beiratkozott tanulók számának növekedése az AMI-ban.?????
- Nyilvános szereplések, bemutatók száma.
- Szülői és tanulói elégedettségmérések.

14. Témahét aktív részvétel

- Évente min. 3 témahét megszervezése.
- Osztályok és tanárok részvételi aránya.
- Készült produktumok (kiállítás, projektmunka) száma és minősége.

15. Iskolakert művelése

- Rendszeres gondozási napló vezetése.
- Diákok aktív részvétele (pl. heti szinten).
- Megtermelt növények felhasználása (pl. iskolai rendezvényeken).

16. Kulturális életben való részvétel

- Települési eseményeken való fellépések, közreműködések száma.
- Szereplők és közönség visszajelzései.
- Iskola megjelenése a helyi médiában, közösségi fórumokon.

Az éves munkatervben vállalt feladatok, események havi bontásban

Augusztus:

21. Alakuló értekezlet
23. Munkaközösségi megbeszélések a Munkatervvel kapcsolatban
26. Javítóvizsga
27. Munkaközösségi megbeszélések a TÉR-rel kapcsolatban
29. Családsegítő tájékoztatása a megváltozott jelzőrendszeri feladatokról
30. Tanévnyitó tantestületi értekezlet
Intézményvezetés feltölti a TÉR-be a vállalt teljesítménycélokat

Dátum	Hét	Felelős	Program
-------	-----	---------	---------

Szeptember			Hét	Felelős	Program
SZ EP TE MB ER	1.	vasárnap	0.		
					Első tanítási nap / évnyitó
	2.	hétfő	1.	Nagyné P. Ildikó, Tömösváry Renáta, Szijártó-Molnár Mónika	Évnyitó műsor, hangosítás, berendezés, dekoráció-BTMN, SNI-s naplók megnyitása
				Nagyné Pagurka Ildikó, Szócs Diána	1.osztályok szülői értekezlet
	3.	kedd		Kádár Emese, Borusné Mátay Orsolya	Összevont szülői ért. 5. évfolyam
	4.	szerda			Szülői értekezletek 1-2. héten
	5.	csütörtök		Kralovicsné KJ, Schäffer E, Sziváné MM, Tömösváry R	Kirándulás a madéfalvi Zöld Péter Általános Iskola diákjaival Erdélyben
	6.	péntek			1-3. óra
	7.	szombat		Kéri Zoltán	Diákolimpia birkózás
	8.	vasárnap	2.		
	9.	hétfő			
	10.	kedd			
	11.	szerda			
	12.	csütörtök			
	13.	péntek			
	14.	szombat			
	15.	vasárnap	3.		
	16.	hétfő		Busa-Várkuti Melinda, Sziváné Markal Melinda Schäffer Erika, Cselőtei Rita	Könyvadások gyűjtése szept. 16-20.
	17.	kedd			
	18.	szerda			
	19.	csütörtök			
	20.	péntek			
	21.	szombat			
	22.	vasárnap	4.		
	23.	hétfő		Tömösváry R., Nagyné Wágner Andrea	MaTalent mérés 09.23-09.27.

24.	kedd		Pedagógusok	TÉR-be feltöltik a vállalt teljesítménycélokat
25.	szerda			
26.	csütörtök			
27.	péntek		Szócs Diána, Babicz Balázsne, Deák Andrea, Kóbor Szilárd, Kurucz Lajos	Magyar Diáksport Napja
			Kéri Zoltán	Diákolimpia birkózás
28.	szombat		Kéri Zoltán	Diákolimpia birkózás
				15 óra: Szüreti felvonulás a Főtéren
29.	vasárnap		Busa-Várkuti Melinda Cselőtei Rita Pásztorné Csobánczy Katalin	Szent Mihály-napi búcsú, Könyvadásítás Szent-Mihály-napi búcsúban
30.	hétfő	5.	Busa-Várkuti Melinda, DÖK-Szilváné Markal Melinda Kralovicsné Káplár Judit	Magyar népmese napja+DÖK-óvodák Teljesítménycélok elfogadása a TÉR-ben
Október		Hét	Felelős	Program
1.	kedd		Ének-zenét tanító kollégák, Szilváné Markal Melinda, Moldovánné B. Anna	Zene világnapja-órakeretben, Idősek világnapja
2.	szerda		Osztályfőnökök, Kériné Kurucz Rózsa (8. évf.)	Pályaorientációs nap, 8. évf. pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata
3.	csütörtök			
4.	péntek	5.	Moldovánné B. Anna	Sulizsák
			Moldovánné B. Anna, Zsendej Diána, Kollár Dorina, Juhászné Csúzi Erika	Okt. 6.-i megemlékezés
5.	szombat		Kéri Zoltán	Diákolimpia birkózás
6.	vasárnap			
7.	hétfő			Tankerületi Szakmai nap - tanítás nélküli munkanap
8.	kedd	6.	Nagyné Wágner Andrea, Ruba Anita	Zrínyi matematika versenyre való jelentkezés <i>időpontja kérdéses</i>
			Szilváné Markal Melinda	Papírgyűjtés ezen a héten
9.	szerda		Kéri Zoltán	Tudósklub <i>időpont egyeztetés</i>
10.	csütörtök			

OK
TÓ
BE
R

11.	péntek		Nagyné Pagurka Ildikó, Szócs Diána, Schäffer Erika	Határidő: 1-2. évfolyam: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása
12.	szombat			
13.	vasárnap			
14.	hétfő			
15.	kedd			SULIGYŰLÉS
16.	szerda			Határidő: 8. évf. pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata - adatok küldése a Hivatal részére
17.	csütörtök	7.	Tömösváry Renáta	
18.	péntek			
19.	szombat			
20.	vasárnap		Kéri Zoltán	Diákolimpia birkózás
21.	hétfő			
22.	kedd		Schäffer Erika, Marjai Zsuzsanna, Moldováné Bényei Anna dekoráció: Borusné MO.	Megemlékezés okt.23.
23.	szerda			Határidő: Hivatal felé jelenteni az 1-2. évfolyamon érintett tanulók számát (lásd. Okt. 11.)
24.	csütörtök	8.	Schäffer Erika	Nemzeti ünnep, koszorúzás osztályok képviselőivel
25.	péntek			Szünet előtti utolsó tanítási nap
26.	szombat			Őszi szünet
27.	vasárnap			Őszi szünet
28.	hétfő			Őszi szünet
29.	kedd			Őszi szünet
30.	szerda	9.		Őszi szünet
31.	csütörtök			Őszi szünet
November		Hét	Felelős	Program
1.	péntek	9.		Őszi szünet / Mindenszentek

NO VE MB ER	2.	szomb at	10.		Őszi szünet
	3.	vasárn ap		Kéri Zoltán	Őszi szünet, Diákolimpia birkózás
	4.	hétfő			Szünet utáni első tanítási nap
	5.	kedd		Osztályfőnökök, rajzot, technikát tanítók	Liba-napi kézműveskedés, nov.4-8.
	6.	szerda			
	7.	csütört ök		Kurucz Lajos	Diákolimpia Futsal 3. korcsoport, Színház 6.évfolyam
	8.	péntek		DÖK- Sziváné Markal Melinda+osztályfőnökök	Liba-Buli (4-8.évf.)
	9.	szomb at			
	10.	vasárn ap			
	11.	hétfő	11.	Pásztorné Csobánczy Katalin Busa-Várkuti Melinda, Cselőtei Rita, Kollár Dorina, Vizdárova Alzbeta	Márton-napi kiállítás Lámpás felvonulás
	12.	kedd			
	13.	szerda			Nyílt nap alsó tagozaton
	14.	csütört ök			Nyílt nap felső tagozaton
	15.	péntek		Kériné Kurucz Rózsa	8.a látogatása a Pénzmúzeumba, Rajzfilm- ünnep
	16.	szomb at	12.		
	17.	vasárn ap			
	18.	hétfő			
	19.	kedd			
	20.	szerda			
	21.	csütört ök			
	22.	péntek			
	23.	szomb at			
	24.	vasárn ap			

			DÖK- Sziváné Markal Melinda és Alapítvány, Moldovánné BA.	Mosolymanók ajándékgyűjtés (egész héten)
25. hétfő		13.		Zrínyi Matematika Verseny
			Elsős tanítók: Nagyné Pagurka Ildikó, Szőcs Diána, Schäffer Erika	Óvónők látogatása az első osztályokban
26. kedd				
27. szerda			Kériné Kurucz Rózsa	OATV iskolai fordulója 7-8. diákoknak
28. csütörtök				
29. péntek				
30. szombat				
December		Hét	Felelős	Program
1.	vasárnap	13.		Advent 1. vasárnapja
2.	hétfő	14.	Kériné Kurucz Rózsa	Határidő: 8. évfolyam - központi írásbeli felvételi jelentkezés
			Vizdárová Alzbeta - Moldovánné B. Anna	Adventi gyertyagyűjtás
3.	kedd		Kériné Kurucz Rózsa, nyelvtanárok	Buszos kirándulás Bécsbe a Tenger Házába, adventi vásárba 50 fővel
4.	szerda		Moldovánné B. Anna	Operettbérlet 1.ea
5.	csütörtök		Nyelvtanárok	Projektverseny eredményhirdetése, kiállítás megrendezése, nyelvi szabadulószoza-csoportos verseny
6.	péntek		Nagyné Pagurka Ildikó, Szőcs Diána	Határidő: 1-2. évfolyamon vizsgálatok elvégzése (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer)
			Mikulás-osztálykeretben	
7.	szombat	15.	Szijártó-Molnár Mónika Sleisz Attiláné Hutter Györgyné, Deák Andrea	Mikulás-Áthelyezett munkanap - dec. 24. Luca-napi zsidvásár az alsó tagozaton
8.	vasárnap			Advent 2. vasárnapja
9.	hétfő		Vizdarová Alzbeta -Moldovánné B. Anna	Adventi gyertyagyűjtás
10.	kedd			SULIGYŰLÉS
11.	szerda			

21.	szomb at
22.	vasárn ap
23.	hétfő
24.	kedd
25.	szerda
26.	csütört ök
27.	péntek
28.	szomb at
29.	vasárn ap
30.	hétfő
31.	kedd

JA NU ÁR	1.	szerda
	2.	csütörtök
	3.	péntek
	4.	szombat
	5.	vasárnap

	Áthelyezett munkanap - dec. 27.
	Advent 3. vasárnapja
Vizdarová Alzbeta- Moldovánné B. Anna	Adventi gyertyagyújtás
Kériné Kurucz Rózsa	Angol Junior nyelvvizsga
Nagyné Wagner Andrea, Szijártó-Molnár Mónika+ osztályfőnökök	Karácsonyi műsor- osztálykarácsony, Betegség miatt a karácsonyi műsor január 6-án volt
	Szünet előtti utolsó tanítási nap
	Téli szünet
	Téli szünet / Advent 4. vasárnapja
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet / Karácsony
	Téli szünet / Karácsony
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet / Szilveszter
Felelős	Program
	Téli szünet / Újév
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet
	Téli szünet

6.	hétfő	19.		Szünet utáni első tanítási nap, Karácsonyi műsor
7.	kedd			
8.	szerda			
9.	csütörtök		Testnevelők Kéri Zoltán, Kurucz Lajos	5-8. évfolyam: Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata kezdete
10.	péntek			
11.	szombat			
12.	vasárnap			
13.	hétfő		Juhászné Csúzi Erika, Kériné Kurucz Rózsa	Házi nyelvvizsga angol és német nyelvből
14.	kedd			
15.	szerda			
16.	csütörtök	20.		
17.	péntek			Első félév utolsó napja, Osztályozó értekezlet alsó-és felső tagozat
18.	szombat		Borusné Mátyas Orsolya és Kóbor Szilárd	Suliújság (szept.-dec.)
19.	vasárnap			8. évfolyam: központi írásbeli felvételi 10 órától
20.	hétfő	21.		
21.	kedd			
22.	szerda		Műsor: Kádár Emese, felsős: Kériné Kurucz Rózsa alsós: Bence Orsolya	A magyar kultúra napja
23.	csütörtök			

24.	péntek	22.	Osztályfőnökök	Határidő: szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményről
25.	szombat			
26.	vasárnap			
27.	hétfő			
28.	kedd			8. évfolyam: pótló központi felvételi vizsga 14 órától
29.	szerda			
30.	csütörtök			
31.	péntek			

Február			Hét	Felelős	Program
FEBRUÁR	1.	szombat	22.		
	2.	vasárnap			
	3.	hétfő	23.	Kralovicsné Káplár Judit	Tanítás nélküli munkanap – félévi értekezlet
				Zsákai Gábor, Vizard Erzsébet	Érzékenyítés febr. 3-7.
				Osztályfőnökök	Szülői értekezletek 3-7.
	4.	kedd			
	5.	szerda			
	6.	csütörtök			
	7.	péntek			
	8.	szombat			
	9.	vasárnap			
	10.	hétfő			

	11.	kedd			
	12.	szerda		Leendő első tanítók	Suliváró foglalkozás
	13.	csütörtök			
	14.	péntek			
	15.	szombat			
	16.	vasárnap			
	17.	hétfő			Nyílt nap alsó és felső tagozaton elmaradt
	18.	kedd			SULIGYŰLÉS-elmaradt
	19.	szerda		Leendő első tanítók Látogatás az óvodában	
	20.	csütörtök	26.	8.osztályfőnök- Tömösváry Renáta	Jelentkezési lapok elküldése
	21.	péntek		Bence Orsolya, Vizard Erzsébet, DÖK, Sziváné Markal Melinda + osztályfőnökök Nagy Éva Valéria	
	22.	szombat			Farsangi mulatság
	23.	vasárnap			
	24.	hétfő			
	25.	kedd		Rádiós megemlékezés-Tömösváry Renáta és Zsendej Diána	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
	26.	szerda		Zsákai Gábor	Magyar parasport napja
	27.	csütörtök	26.		
	28.	péntek		Tömösváry Renáta	Határidő: tanulói adatok és mérési csoportok rögzítése a Hivatal informatikai rendszerében (mérés)
	Március		Hét	Felelős	Program
MÁRCIUS	1.	szombat	26.	Vezetők, TÉR-ben közreműködők	TÉR-ben az értékelés megkezdése
	2.	vasárnap			

3.	hétfő	27.		"PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét márc. 3-7.
4.	kedd		Zsákai Gábor, Ruba Anita	8. évfolyam: központi szóbeli első nap
5.	szerda			SULIGYŰLÉS
6.	csütörtök			
7.	péntek			
8.	szombat			
9.	vasárnap			
10.	hétfő	28.		
11.	kedd			
12.	szerda			Guld Ádám előadása szülőknek
13.	csütörtök		Moldovánné B. Anna	Operettbérlet 2.ea.
14.	péntek		1. és 4.osztályok és 6.a Sleisz Attiláné, Cselótei Rita, Nagyné Pagurka Ildikó, Szócs Diána, Kollár Dorina	Márc.15-i ünnepség
15.	szombat			Nemzeti ünnep
16.	vasárnap			
17.	hétfő	29.		
18.	kedd		Borusné Mátyas Orsolya	Gödöllői rajzverseny a Petőfi S Ált. Iskolában 14 órától értekezlet
19.	szerda		Nagyné Wagner Andrea	Matematikai levelező verseny_I.fordulója alsó tagozat
20.	csütörtök			
21.	péntek		Szijaártó-Molnár Mónika, Zsendej Diána, Hutter Györgyné, Horváthné Deák Andrea, Kéri Zoltán, Kurucz Lajos, Ruba Anita	Víz világnapja
22.	szombat			
23.	vasárnap			

	24.	hétfő	30.	Zsákai Gábor	Digitális Témahét márc. 24-28.
	24.	hétfő		Marjai Zsuzsanna	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
	25.	kedd			
	26.	szerda		Leendő elsős tanítók	Suliváró foglalkozás
	27.	csütörtök			
	28.	péntek			
	29.	szombat			
	30.	vasárnap			
	31.	hétfő	31.	SOTE	Drogprevenció előadás 7-8.évfolyam
Április		Hét		Felelős	Program
ÁPRILIS	1.	kedd	31.		
	2.	szerda			
	3.	csütörtök		Cselőtei Rita, Pásztorné Csobánczy Katalain, Kollár Dorina	Szépíró verseny
	4.	péntek			
	5.	szombat			
	6.	vasárnap			
	7.	hétfő	32.		Fenntarthatósági Témahét ápr. 7-11.
				DÖK- Sziváné Markal Melinda	Papír-olaj-telefon-elemgyűjtés
	8.	kedd			
	9.	szerda		Marjai Zsuzsanna	Felső tagozatos szavalóverseny
	10.	csütörtök			Beiratkozás az első évfolyamra
					Beiratkozás az első évfolyamra
	11.	péntek		Magyart tanítók, Osztályfőnökök	Költészet napja - Vers az aszfaltra
				Nagyné Pagurka Ildikó, Sleisz Attiláné, Horvátné Deák Andrea	Alsós szavalóverseny
	12.	szombat			
	13.	vasárnap			
	14.	hétfő	33.		

15. kedd			34.		SULIGYŰLÉS
16. szerda				Borusné Mátay Orsolya	Aradi Jenő Megyei Rajzverseny
				Nagyné Wagner Andrea	Matematika levelező verseny 2.forduló
				rádiós megemlékezés: Tömösváry Renáta és Zsendej Diána	A Holokauszt áldozatainak emléknapija
				DÖK, Sziváné Markal Melinda	Tojáskeresés-alsó tagozaton
17. csütörtök					Tavaszi szünet
18. péntek					Tavaszi szünet / Nagypéntek
19. szombat					Tavaszi szünet
20. vasárnap					Tavaszi szünet / Húsvét
21. hétfő					Tavaszi szünet / Húsvét
22. kedd			35.		Tavaszi szünet / Föld napja
23. szerda					Tavaszi szünet
24. csütörtök					Tavaszi szünet
25. péntek					Tavaszi szünet
26. szombat					Tavaszi szünet
27. vasárnap					Tavaszi szünet
28. hétfő					Szünet utáni első tanítási nap Ásványkiállítás és vásár
29. kedd					Sleisz Attiláné, Szijártó-Molnár Móni, Schäffer Erika
				Almay-Gölöncsér Bernadett segítők: Moldováné Bényei Anna, Borusné Mátay Orsolya	A Magyar Népviselő Napja(ápr.24.)
30. szerda				Kóbor Szilárd és Borusné M. Orsolya	Suliújság (jan.-márc.)
Május			Hét	Felelős	Program
MÁJUS	1.	csütörtök	35.		Munka ünnepe - munkaszüneti nap
	2.	péntek			Hosszú hétvégée
	3.	szombat			
	4.	vasárnap			

5.	hétfő	36.	Sleisz Attiláné, Vizard Erzsébet, Kollár Dorina	Alsós népdaléneklési verseny
6.	kedd		Kériné Kurucz Rózsa, Borusné Mátay Orsolya	? Fóti Területi Angolverseny
7.	szerda			
8.	csütörtök		Moldovánné B. Anna	Felső tagozatos népdaléneklési verseny
9.	péntek		Kéri Zoltán, Kurucz Lajos	5-8. évfolyam: Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata vége
10.	szombat			
11.	vasárnap			
12.	hétfő	37.		
13.	kedd		Juhászné Csúzi Erika, Ruba Anita	Határtalanul kirándulás Felvidékre
14.	szerda		Moldovánné B. Anna	Operettbérlet 3.ea
15.	csütörtök			
16.	péntek		Kériné Kurucz Rózsa, Borusné Mátay Orsolya	Megyei Dunakeszi Komplex Angolverseny
17.	szombat			Áthelyezett munkanap - máj. 2.
18.	vasárnap			
19.	hétfő	38.	Kéri Zoltán	Természettudományi verseny- felső tagozat
20.	kedd			
21.	szerda			
22.	csütörtök			
23.	péntek		SZMK és Önkormányzat	Gyereknapi
24.	szombat			
25.	vasárnap			
26.	hétfő	39.		
27.	kedd			
28.	szerda			
29.	csütörtök			

JÚ NI US	30.	péntek	Hét		Mérés lehetséges utolsó napja
	31.	szomb at		Vezetők, TÉR-ben közreműködők	Tanfelügyelet TÉR-ben az értékelés lezárása, jegyzőkönyvek elkészítése
	Június		Hét	Felelős	Program
	1.	vasárn ap	39.		
	2.	hétfő	40.	Schäffer Erika, Cselőtei Rita, Vizdárova Alzbeta	Leendő 1.b szülői értekezlet
	3.	kedd			
	4.	szerda		Ruba Anita , Juhászné Csúzi Erika	A nemzeti összetartozás napja, 7. osztály bemutató nap a felvidéki kirándulásról
	5.	csütört ök		Kéri Zoltán, Kurucz Lajos	Diákolimpia Futsal 3. korcsoport <i>időpontja kérdéses</i> <i>Földrajz verseny</i>
	6.	péntek		Nagyné Pagurka Ildikó, Moldovánné Bényei Anna	SZent László-Gála
	7.	szomb at		Tömösváry Renáta	Határidő: mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése
	8.	vasárn ap			Pünkösd
	9.	hétfő			Pünkösd - munkaszüneti nap
	10.	kedd	41.		
	11.	szerda			
	12.	csütört ök			
	13.	péntek			Határidő: a Hivatal megküldi a 6-11. évfolyam matematika, szövegértés, term.tud. és nyelvi mérések előzetes eredményeit
	14.	szomb at		Osztályfőnökök	Osztálykirándulás
				Kóbor Szilárd és Borusné M. Orsolya	Suliújság (ápr.-május)

15.	vasárnap		
16.	hétfő		DÖK- Sziváné Markal Melinda
17.	kedd		DÖK+ osztályfőnökök
18.	szerda		Cselőtei Rita, Sleisz Attiláné
19.	csütörtök	42.	Szőcs Diána, Horváthné Deák Andrea, Babicz Balázné, Kóbor Szilárd, Kéri Zoltán, Kurucz Lajos+ 1.4.5.8. osztályfőnökök
20.	péntek		7-8. osztályfőnökök
21.	szombat		Kéri Zoltán, Kurucz Lajos
22.	vasárnap		
23.	hétfő		
24.	kedd		2. évfolyam
25.	szerda		
26.	csütörtök	43.	
27.	péntek		
28.	szombat		
29.	vasárnap		
30.	hétfő	44.	

Felmerülő problémák, kérések, javaslatok szóban.

Kralovicsné Káplár Judit igazgató tanév végi beszámolóját a tantestület egyhangúlag elfogadta.

Mogyoród, 2025.06.27.